**Рабочая программа по географии «География России».**

**Аннотация.**

**Рабочая программа по географии составлена на основании:**

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577),
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г. №61573),
* [Приказа № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»](https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/download/3597/)
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.),
* Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 23»,
* Устава МБОУ г. Мурманска СОШ №23,
* Учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ №23,
* Календарного учебного графика.

**Изучение географии в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

* Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
* Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
* Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Основные задачи курса:**

* Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
* Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
* Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* Создание образа своего родного края.

**Общая характеристика предмета**

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе обучения формируются представления о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде **двух основных блоков: «География Земли»** и **«География России»**, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

**В блоке «География Земли»** у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Блок «География России»** — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

**Результаты изучения учебного предмета**

* **Личностные** овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные**:

Метапредметные результаты курса географии основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные УУД:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные УУД:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Воспитательный потенциал учебного предмета географии** реализуется через использование видов и форм деятельности, описанных в модуле «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

**УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Наименование учебника | Класс |
| 1.1.2.3.4.2.3. | География: География России: Природа и население | 8 |
| 1.1.2.3.4.2.4. | География: География России: Хозяйство и географические районы | 9 |

* Атлас. География 8 класс - М.: «Дрофа», 2021
* Контурные карты 8 класс - Москва, «Издательство ДИК», Дрофа, 2021
* Атлас. География 9 класс - М.: «Дрофа», 2021
* Контурные карты 9 класс - Москва, «Издательство ДИК», Дрофа, 2021

**Информация о количестве учебных часов.**

**География**: География России: Природа и население.8 класс: учебник /А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др.; под редакцией А.И.Алексеева - М.: Дрофа, 2020.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов в рабочей программе** | **Количество практических работ** | | **Проверочные работы** |
| **всего** | **оценочные** |
| **1** | **Введение** | **1** | 0 | 0 | Тест |
| **2** | **Территория России на карте мира** | **9** | 5 | 2 | Сам. работа  Контрольный тест |
| **3** | **Общая характеристика природы России**  Рельеф и полезные ископаемые России  Климат России  Внутренние воды России  Почвы России  Растительный и животный мир России  Природно-территориальные комплексы России | **41**  8  8  7  4  1  13 | 4  4  2  0  0  5 | 2  2  2  0  0  3 | зачёт  Тест  зачёт  Сам. работа  Тест |
| 4 | **Крупные природные комплексы России** | **1** | 0 | 0 |  |
| 5 | Население России | **16** | 9 | 2 | Контрольный тест |
|  | Итого:  ***®****РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ 9час* | **68** | 30 | 13 | к/т2, тест 3, сам. р.2, зачёт 2 |

**Информация о количестве учебных часов.**

**География:** География России: Хозяйство и географические районы.9 класс: учебник /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под редакцией А.И.Алексеева - М., Дрофа, 2020 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов в рабочей программе** | **Количество практических работ** | | **Проверочные работы** |
| **примерной программы\*** | **добавленные** |
| **I** | **Хозяйство России.** | **21** |  |  |  |
| 1 | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | 4 | 2 |  |  |
| 2 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 17 |  | 4 | тест, сам.работа, к/тест |
| **II** | **Районы России.** | **46** |  |  |  |
| 3 | Европейская часть России. | 30 |  |  |  |
|  | Центральная Россия |  |  |  | тест |
|  | Центрально-Черноземный район |  |  |  |  |
|  | Волго-Вятский район |  |  | 1 |  |
|  | Северо-Западный район. Калининградская область |  |  |  | тест |
|  | *Моря Атлантического океана, омывающие Россию* |  |  |  |  |
|  | Европейский Север |  |  | 1 |  |
|  | Поволжье |  |  |  |  |
|  | Крым. Северный Кавказ |  | 1 |  |  |
|  | *Южные моря России* |  |  |  |  |
|  | Уральский район |  | 1 |  | с/р |
| 4 | Азиатская часть России. | 16 |  |  |  |
|  | Западная Сибирь |  |  |  |  |
|  | *Моря Северного Ледовитого океана* |  |  |  |  |
|  | Восточная Сибирь |  |  | 1 | тест |
|  | Моря Тихого океана |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток |  |  |  | к/тест |
| **III** | **Россия в мире.** | **1** | 1 |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **5 7**  **всего 12** | | **2 с/р, 4 тест, 2 к/т** |

**II. Основное содержание курса География России**

**Территория России на карте мира**.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной

солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека**.**

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливноэнергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.

ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. *Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства**.**

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Перечень практических работ примерной программы**

Примерные темы практических работ8 класс:

1(28). Определение ГП, и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

2(29). Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

3(30). Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

4(31). Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

5(32). Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

6(33). Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

7(34). Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

8(35). Описание элементов рельефа России.

9(36). Построение профиля своей местности.

10(37). Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

11(38). Описание объектов гидрографии России.

12(39). Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

13(40). Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

14(41). Описание характеристики климата своего региона.

15(42). Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

16(43). Описание основных компонентов природы России.

17(44). Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

18(45). Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

19(46). Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

20(47). Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

21(48). Определение особенностей размещения крупных народов России.

22(49). Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

23(50). Чтение и анализ половозрастных пирамид.

24(51). Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

25(52). Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

26(53). Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

27(54). Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

28(55). Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

29(56). Описание основных компонентов природы своей местности.

30(57). Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Примерные темы практических работ9класс:

31(58). Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

32(59). Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

33(60). Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

34(61). Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

35(62). Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государств

**III. 1. Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**География**: География России: Природа и население.8 класс: учебник /А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др.; под редакцией А.И.Алексеева - М.: Дрофа, 2020.

**Перечень практических работ примерной программы**

* *Определение ГП, и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России*
* Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
* *Оценивание динамики изменения границ России и их значения.*
* *Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.*
* Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
* Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
* Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
* *Описание элементов рельефа России.*
* *Построение профиля своей местности*.
* Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
* Описание объектов гидрографии России.
* Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
* Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
* *Описание характеристики климата своего региона*.
* *Составление прогноза погоды на основе различных источников информации*.
* Описание основных компонентов природы России.
* Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
* *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны*.
* *Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.*
* *Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.*
* *Определение особенностей размещения крупных народов России.*
* Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
* *Чтение и анализ половозрастных пирамид.*
* *Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.*
* Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России
* *Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.*
* *Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*.
* *Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России*.
* Описание основных компонентов природы своей местности.
* *Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации*.

оценочные практические работы примерной программы

*тренировочные практические работы примерной программы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п /в теме** | **тема урока** | | **Д/з** | **основное содержание по темам** | **характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)** | | **практические работы** | **понятия** | **оборудование** | | | **номенклатура** | | **дата** |
| **Введение 1час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-1 | Что изучает география России | | Стр.  7-10 | Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов | Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК  ***входной тест*** | |  |  | ФКР | |  | | |  |
| **Территория России на карте мира** **9 час (РК - 1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-1 | Россия на карте мира. Характеристика географического положения России. | | стр.13-15, §1 | Что такое государственная граница и что она ограничивает.  Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. С кем соседствует Россия. Где расположены крайние точки России | Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение протяженности границ с разными странами -соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ | | *Тренировочная практическая работа Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.* | Государственная граница, государственная территория, воздушное пространство страны | ФКР, атласы, к/к | | Страны: Абхазия, Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Китай. Латвия, Литва, США, Монголия, Норвегия, Финляндия, Польша, Украина, Южная Осетия, Эстония, Япония. | | |  |
| 3-2 | Государственные границы территории России. | | §2,  стр.20-23 | Сравнение морских и сухопутных границ России по их протяженности | Значение государственных границ для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. | | **Оценочная практическая работа**  **Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.** | Протяжённость границ России с разными странами | ФКР, атласы, к/к | | Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.  Полуострова: Таймыр, Чукотский.  Крайние точки:  Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю | | |  |
| 4-3 | Водные пространства, омывающие территорию России. | | §2, стр. 24-26 | Морские границы России |  | | Территориальные воды | ФКР, атласы, к/к | | Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточносибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское. Проливы: Берингов, Лаперуза,  Кунаширский, Керченский.  Озёра: Каспийское море | | |  |
| 5-4 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | | §3,  в.4 стр.  20 | Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно | Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей | | **Оценочная практическая работа**  **Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России** | Часовой пояс, линия перемены дат, местное, поясное, декретное время. | Карта часовых поясов | | Диамидовы острова | | |  |
| 6-5 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.  История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. | | §4 | Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись  направления русской и российской колонизации | Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах | | *Тренировочная практическая работа Оценивание динамики изменения границ России и их значения* |  | ФКР, атласы,  презентации | |  | | |  |
| 7-6 | История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | | §5  в.3  стр.40 | Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России | Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий | | *Тренировочная практическая работа*  *Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России* |  | Презентации | |  | | |  |
| 8-7 | Особенности административно - территориального устройства страны | | §6  к/к | Для чего необходимо районировать территорию страны. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. | Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте.  ***Сам. работа***  Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов | |  | Природное, экономическое районирование,  административно-территориальное деление | ФКР, политико-административная карта России, к/к | |  | | |  |
| 9-8 | *ГП Мурманской области. История освоения*  ***®*** | | Записи в тетради | Где расположены крайние точки Мурманской области. Пограничные страны, моря, омывающие Мурманскую область. | Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение МО. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории МО. | |  |  | Атласы Мурманской области, к/к | |  | | |  |
| 10-9 | Урок - обобщение знаний по теме Территория России на карте мира | |  | Проверить уровень усвоения материала по теме | ***Выполнение контрольного теста*** | |  |  | Атласы | |  | | |  |
| **Общая характеристика природы России (8+8+7+4+14) 41час.**  **Рельеф и полезные ископаемые России 8 час (Р/К -1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-1 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России | | стр.49-50,  §7 | В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России | | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт |  | Литосферные плиты,  тектонические структуры,  складчатости, платформы,  щиты, эра, период, геохронологическая таблица, абсолютный и относительный возраст горных пород, эпохи складчатости геологические и тектонические карты. Горы глыбовые, складчато- глыбовые | ФКР тектоническая карта, геохронологическая таблица |  | | | |  |
| 12-2 | Основные формы рельефа России | | §8 | Каковы особенности рельефа России. Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны. | | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. | **Оценочная практическая работа**  **Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России** |  | ФКР, тектоническая карта, геохронологическая таблица,  геологическая карта, к/к | Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кума-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.  Вершины:   Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус | | | |  |
| 13-3 | Взаимосвязь рельефа с тектоническими структурами. | | §8 | Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны. | |  |  |  | ФКР, тектоническая карта |  | | | |  |
| 14-4 | Факторы образования современного рельефа | | §9, в.4,стр.71 | Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников | | Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.  Работа с контурной картой "Стихийные явления" |  | Внутренние (эндогенные) Внешние (экзогенные) силы, неотектонические движения, цунами, покровные ледники, центры оледенения, бараньи лбы, курчавые скалы, морена, озы, камы.эрозионная деятельность текучих вод, карстовые и эоловые формы рельефа, лёсс.  Стихийные явления:  антропогенные землетрясения,  оползни,  обвалы,  сели | ФКР, тектоническая карта, геохронологическая таблица |  | | | |  |
| 15-5 | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России | | §10,  в.2 стр.63 | Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу | | Характеристика размещения полезных ископаемых. Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах | **Оценочная практическая работа Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России** | Полезные ископаемые,  месторождения, россыпи, горючие ископаемые, открытая разработка,  подземная (шахтная) разработка, рекультивация, экстремальные условия, террикон,  антропогенный рельеф | ФКР, тектоническая карта |  | | | |  |
| 16-6 | *Рельеф и*  *полезные ископаемые Мурманской области*  ***®*** | | Записи в тетради | Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей области Каковы особенности рельефа Мурманской области.  В чем особенность полезных ископаемых | | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России, месторождений полезных ископаемых |  | Бараньи лбы, цирки, кары, морены, камы, озы. террасы | Атласы Мурманской области |  | | | |  |
| 17 -7 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа | | Записи в тетради |  | | Сравнение изображения рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля своей местности | *Тренировочная практическая работа Построение профиля своей местности* |  |  |  | | | |  |
| 18 -8 | Обобщение знаний по теме «Рельеф» | | стр.78 вопросы 1 -6 | Проверить уровень усвоения знаний темы «Рельеф» | | ***Зачёт по теме «Формы рельефа РФ»*** | *Тренировочная практическая работа*  *Описание элементов рельефа России* |  |  |  | | | |  |
| **Климат России 8час. Р/К - 1час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-1 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной  солнечной радиации на разных территориях России | | стр.79 - 80,  §11 | Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат | | Составление схемы «Солнечная радиация» |  | Солнечная радиация и её виды, подстилающая поверхность, тепловое излучение Земли | ФКР, климатическая карта России, презентация Схема «Солнечная радиация» |  | | | |  |
| 20-2 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт) | | §12, в. стр.92 - 93 | Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс | | Составление схемы «Циклоны, антициклоны» |  | Область высокого давления, область пониженного давления.  Атмосферный фронт, циклон, антициклон | ФКР, климатическая карта России,  атласы |  | | | |  |
| 21-3 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России | | §13, в. стр.98 |  | | Анализ климатических карт и диаграмм | **Оценочная практическая работа Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России** | Температурная аномалия,  континентальность климата.  Коэффициент увлажнения, испарение, испаряемость | ФКР, климатическая карта России,  атласы |  | | | |  |
| 22-4 | Климатические пояса и типы климата России | | §14,  рис.55 - 58! | Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Субтропический климат. | | Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Сравнение разных типов климата | **Оценочная практическая работа Распределение количества осадков на территории России,**  **работа с климатограммами** | Умеренно континентальный климат,  континентальный климат,  резко континентальный климат, муссонный климат, субтропический климат | ФКР, климатическая карта России,  атласы |  | | | |  |
| 23-5 | Человек и климат. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды | | §15 стр.93-97 | Прогнозирования погоды.  Комфортность климата, неблагоприятные явления в атмосфере | | Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России, Мурманской области | *Тренировочная практическая работа Составление прогноза погоды на основе различных источников информации* | Коэффициент увлажнения, испарение, испаряемость.  Комфортность климата, агроклиматические ресурсы | ФКР, климатическая карта России,  атласы |  | | | |  |
| 24-6 | Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца | | § 11- 15,  в. стр. 109 | Определение зенитального положения Солнца в разные времена года | | Чтение синоптических карт |  | Неблагоприятные климатические условия, ураган,  засуха, суховеи | ФКР, климатическая карта России,  атласы |  | | | |  |
| 25-7 | *Климатические особенности своего региона проживания*  ***®*** | | Записи в тетради | Распределение тепла и влаги на территории нашей области. Коэффициент увлажнения в МО.  Неблагоприятные метеорологические условия области  причины их возникновения | | Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории области | *Тренировочная практическая работа*  *Описание характеристики климата своего региона* | Заморозки, туманы, гололед, лавины, штормы |  |  | | | |  |
| 26-8 | Обобщение знаний по теме «Климат» | |  | Проверить уровень усвоения знаний, умений по теме «Климат» | | ***Выполнение теста*** |  |  |  |  | | | |  |
| **Внутренние воды России 7час. Р/К 1час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-1 | Разнообразие внутренних вод России | | §16, стр.110 -115, | Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. | | Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек |  | Область внутреннего стока,  речная система, эстуарий, дельта, падение, уклон реки, аллювий, эрозия боковая и глубинная, базис эрозии | ФКР, атласы, карты из §16 |  | | | |  |
| 28-2 | Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек | | §16, стр.116 - 117, в.  стр.118 | Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки | | Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. |  | Годовой сток, твёрдый сток, расход воды в реке, режим рек, межень, паводок,  весеннее и летнее половодье,  наводнение | ФКР, атласы | Реки:  Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна | | | |  |
| 29-3 | Озера. Классификация озер. Подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища | | §17 | Озера. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. | | Обозначают на контурной карте рек озер, границ многолетней мерзлоты.  Объяснение причины многолетней мерзлоты по территории России. | **Оценочная**  **практическая работа**  **Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России** | Многолетняя мерзлота | ФКР, атласы, к/к | Озёра:  Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.  Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское | | | |  |
| 30-4 | Болота. | | §18, в.2 стр.128 | Влияние климата и рельефа на образование болот | | Объяснение причины размещения болот, по территории России. Анализ связи внутренних вод с другими компонентами ПТК |  | Низинные и верховые болота | ФКР, атласы |  | | | |  |
| 31-5 | Водные ресурсы в жизни человека | | §19 | Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды | | Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. |  | Водные ресурсы, каналы, крупные водохранилища | ФКР, атласы |  | | | |  |
| 32-6 | *Реки и озера, водохранилища своей области*  ***®*** | | Записи в тетради | Выявление особенностей водных ресурсов Мурманской области Опасные явления, связанные с водами  МО, их  предупреждение | | Дают оценку и характеристику водным ресурсам области | **Оценочная практическая работа**  **Описание объектов гидрографии России** | Гидрологические памятники природы | Атласы Мурманской области |  | | | |  |
| 33-7 | *Обобщение знаний по теме «Воды России»* | | Стр.134 | Проверить уровень усвоения знаний, умений по теме «Воды» | | ***Зачёт по теме «Внутренние воды РФ»*** |  |  | ФКР |  | | | |  |
| **Почвы России. 4час. Р/К 1час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34-1 | Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы | | §20,  рис.85,86 | Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв. Разнообразие почв | | Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК |  | Земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, земельный фонд, почва, плодородие, гумус, факторы почвообразования, материнская порода, почвенные горизонты, почвенный профиль, разнообразие почв, почвы - зеркало ландшафта | Почвенная карта России |  | | | |  |
| 35-2 | Закономерности распространения почв | | §21,  рис.  88 - 90 | Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России | | Анализ почвенных карт в атласе. Характеристика типов почв. |  |  | Почвенная карта России |  | | | |  |
| 36-3 | Земельные и почвенные ресурсы России. | | §22,  рис.  92 - 94 | Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв | | Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв |  | Мелиорация,  виды мелиорации, рекультивация земель, | Почвенная карта России |  | | | |  |
| 37-4 | Значение рационального использования и охраны почв*.*  *Почвы Мурманской области*  ***®*** | | §23, рис.95 - 99,  Записи в тетради | Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России | | Определение основных типов почв своей местности  Характеристика почвы своей местности |  |  | Атласы Мурманской области |  | | | |  |
| **Растительный и животный мир России 1час. Р/К 1час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 38-1 | **Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. *Биологические ресурсы Мурманской области*  ***®*** | | Записи в тетради | Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Охрана живой природы.  Основные типы растительности МО. Разнообразие животного мира МО | | Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране.  Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны  ***Выполнение с/р*** |  |  | Карта растительности, карта животного мира России. Атласы Мурманской области |  | | | |  |
| **Природно-территориальные комплексы России 14ч. Р/К 2час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39-1 | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные | | §24,  36 | Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). ПТК природные и антропогенные.  Физико-географическое районирование.  Крупные природные комплексы России:  Физико –географические страны | | Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. |  | ПТК природно- территориальный комплекс  стр.159 ключевые слов |  | |  | | |  |
| 40-2 | Свойства ПТК | | §25 |
| 41-3 | Человек в ландшафте | | §26 |
| 42-4 | Природное районирование территории России. Природные зоны России | | §27 | Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными | | Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны |  | ПТК природно- территориальный комплекс | Карта физического районирования России | |  | | |  |
| 43-5 | Зона арктических пустынь | | §28 | Природные особенности безлесных территорий Севера. | | Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь |  | Природная зональность,  природопользование | Карта природных зон России, презентации, к/к | |  | | |  |
| 44-6 | Зона тундры и лесотундры | | §29 | Каковы основные виды природопользования на северных территориях | | Выявление и объяснение особенностей природы тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера | **Оценочная практическая работа**  **Описание основных компонентов природы России** |  | Карта природных зон России, презентации | |  | | |  |
| 45-7 | Разнообразие лесов России: тайга | | §30 | Какие леса растут в России. Зона тайги | |  |  |  | Карта природных зон России, презентации | |  | | |  |
| 46-8 | Смешанные и широколиственные леса | | §31 | Зона смешанных и широколиственных лесов | | Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов |  |  | Карта природных зон России, презентации | |  | | |  |
| 47-9 | Лесостепи, степи | | §32 | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепи. | | Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей | *Тренировочная практическая работа*  *Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны* |  | Карта природных зон России | |  | | |  |
| 48-10 | Полупустыни, пустыни, субтропики | | §33 | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу полупустынь и пустынь | | Сравнение природы зоны арктических пустынь и пустынь умеренного пояса | **Оценочная практическая работа**  **Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации** |  | Карта природных зон России | |  | | |  |
| 49-11 | Высотная поясность | | §34,  35 | Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность | | Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала |  | Высотная поясность | Карта природных зон России | |  | | |  |
| 50 - 12 | Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути  ***®*** | | Записи в тетради | Природные зоны МО | | Составление характеристики природных зон МО | **Оценочная практическая работа**  Описание основных компонентов природы своей местности. | Заповедники Мурманской области, заказники, особо охраняемые территории области | Атласы Мурманской области | |  | | |  |
| 51 -13 | Природная среда, природные условия и природные ресурсы | | §37, 38,  рис. 162, стр.241(ключевые слова) | Виды ПР  Рациональное использования ПР | |  |  | Знать ключевые слова темы |  | |  | | |  |
| 51 -14 | Особо охраняемые природные территории  ***®*** | | §39 | Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие  Проверить уровень усвоения знаний | Характеристика одной из ООПТ России, Мурманской области (по выбору)  ***Выполнение теста*** | | *Тренировочная практическая работа Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей* | Природные особо охраняемые территории | Карта особо охраняемых территорий, презентации | | Заповедники:  Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский | | |  |
| **Население России 16 час. Р/К 1час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53-1 | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. | §40 | | Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения | Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. | |  |  | Карта плотности населения России | |  | | |  |
| 54-2 | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. | §41 | |  | Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение по статистическим данным показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира | | **Оценочная практическая работа Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России** | Естественный прирост населения, рождаемость, смертность, воспроизводство населения, механический прирост населения |  | |  | | |  |
| 55-3 | Характеристика половозрастной структуры населения России: половой состав населения | §42 | | Кого в России больше — мужчин или женщин. | Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения России. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач: Сравнение по статистическим данным средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. | | *Тренировочная практическая работа*  *Чтение и анализ половозрастных пирамид.* |  |  | |  | | |  |
| 56-4 | Возрастной состав населения | §43 | | Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни | Решение учебных задач. Определение по статистическим данным возрастного состава населения России. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Подготовка сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения | | *Тренировочная практическая работа*  *Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий* | Продолжительность жизни |  | |  | | |  |
| 57-5 | Миграции населения в России. | §44 | | Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны | Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение по тематической карте основных направлений современных миграционных потоков на территории России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения | | **Оценочная практическая работа**  **Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России** | Миграция населения, миграционный прирост | Картосхема миграционных потоков | |  | | |  |
| 58 -6 | Внешние миграции населения в России. | §45,46 | |  |  | | *Тренировочная практическая работа*  *Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы* |  |  | |  | | |  |
| 59 -7 | Особенности географии рынка труда России. | §47 | | Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависят занятость людей и безработица | Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы | | *Тренировочная практическая работа*  *Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России* | Трудовые ресурсы, экономически активное население |  | |  | | |  |
| 60 -8 | Этнический состав населения России. | | §48 | Сколько народов живет в России. | Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. | | *Тренировочная практическая работа Определение особенностей размещения крупных народов России* |  | Карта народов России | | | |  |  |
| 61 -9 | Разнообразие этнического состава населения России. | | §49 | На каких языках говорят россияне. | Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. | |  |  | Карта народов России | | | |  |  |
| 62 -10 | Религии народов России. | | §50, к/к | Какие религии исповедуют жители России | Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России. Определение по карте религий народов России, главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма | |  |  | Карта народов России | | | |  |  |
| 63 -11 | Географические особенности размещения населения России. | | §51, к/к | Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения | Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерностей размещения населения России. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера | | *Тренировочная практическая работа*  *Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России* | Плотность населения, зоны расселения | Карта размещения населения | | | |  |  |
| 64 -12 | Расселение и урбанизация. | | §52 |  | Выявление по статистическим данным особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) | | *Тренировочная практическая работа*  *Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России* | Урбанизация, городская агломерация сельская местность |  | | | |  |  |
| 65 -13 | Города России их классификация. | | §53, к/к | Какое население в России называют городским. | Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. | |  |  |  | | | |  |  |
| 66 -14 | Городское и сельское население.  Типы населенных пунктов. | | §54 | Какие поселения называют сельскими | Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений | |  | сельская местность |  | | | |  |  |
| 67 -15 | *Особенности населения своего региона*  ***®*** | | записи в тетрадях | Выявить основные черты населения Мурманской области, национальный половозрастной, религиозный состав | Уметь анализировать статистические данные и карты для получения информации о населении Мурманской области | | *Тренировочная практическая работа*  *Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации* |  | Атласы Мурманской области, статистические данные | | | |  |  |
| 68 -16 | Обобщение знаний по теме «Население России» | |  | Проверить уровень усвоения знаний | ***Выполнение***  ***контрольного теста*** | |  |  |  | | | |  |  |

***®****РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ 9 час*

**III. 2. Календарно-тематическое планирование 9 класс**

Учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2020 год

**Перечень практических работ примерной программы \***

Примерные темы практических работ

31(58). \*Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

32(59). \*Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

33(60). \*Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

34(61). \*Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

35(62). \*Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Добавленные практические работы** (методические рекомендации / В.М. Возница. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017

* Составление характеристики угольного бассейна России
* Составление картосхемы размещения чёрной металлургии России и определение факторов их размещения
* Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам
* Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства
* Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух экономических районов
* Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района
* Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темаурока | Вид урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практические работы | Домашнее зада  ние | Дата |
| **Раздел I. Хозяйство России 21 час.** | | | | | | | | |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 4часа | | | | | | | | |
| 69/1 | Введение. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России | *Объясняют понятия:* экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. *Классифицируют* предприятия по отраслям и секторам хозяйства | Фронтальный, вопросы нас. 13. |  | §1 |  |
| 2 | Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. | Урок-практикум | Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России | *Называют* этапы развития хозяйства России. *Характеризуют* изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе | **Практическая работа** | **\*Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России** | §2,  вопросы  5,6  на с. 18 |  |
| 3 | Географическое районирование | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования | *Называют и сравнивают* виды районирования, *показывают на карте* географические и экономические районы России, федеральные округа РФ | Анализ таб. стр.332-335, карт атласа |  | Записи в тетради |  |
| 4 | Административно-территориальное устройство РФ | Урок-практикум | Административно-территориальное деление | *Называют и показывают* на карте субъекты АТД России | **Практическая работа** | ***\** Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ** |  |  |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 17 час. | | | | | | | | |
| 5 | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство | Урок-исследование | Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства | *Знают* отрасли и географию растениеводства, *приводят примеры,* доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий | анализ рис. 6, 8 |  | §3 |  |
| 6 | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства | Урок-практикум | Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства | *Знают* отрасли и географию животноводства, *объясняют* зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт | **Практическая работа** | **Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства** | §4, вопросы стр. 30-31 |  |
| 7 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности | *Знают* состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), *характеризуют* особенности развития легкой и пищевой промышленности | Фронтальный, анализ рис. 11, вопросы и задания на с. 35. |  | §5 |  |
| 8 | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе.  Проблемы лесного комплекса | *Знают* состав и структуру лесного комплекса. *Прогнозируют* перспективы развития лесопромышленных комплексов | Индивидуальный, анализ рис. 14, 15, вопросы и задания на с. 39-40. |  | §6 |  |
| 9 | Топливноэнергетический комплекс. Угольная промышленность | Урок-практикум | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов | *Знают* структуру ТЭК, *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* угольные бассейны, *характеризуют* угольный бассейн по картам и статистическим материалам | Анализ рис. 16- 18, карт атласа. **Практическая работа.** | **Составление характеристики угольного бассейна России** | §7,  с. 40-45 |  |
| 10 | Нефтяная и газовая промышленность | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России | *Знают* районы добычи нефти и газа. *Называют и показывают* важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. *Характеризуют* роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России | Анализ рис. 19, 24, карт атласа. |  | §7,  с. 45-50, задание 4 на с. 50 |  |
| 11 | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития | Урок закрепления новых знаний | Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России | *Знают* основные типы электростанций, *называют и показывают* самые мощные из них, *предлагают* пути решения проблем ТЭК России | Анализ рис. 31, 32, карт атласа. |  | §8,  вопрос на с. 54 |  |
| 12 | Металлургический комплекс. Черная металлургия Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли | Урок – практикум | Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии | *Знают* факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. *Называют и показывают* основные центры черной металлургии | Фронтальный. Анализ карт атласа.  **Практическая работа** | **Составление картосхемы размещения чёрной металлургии России и определение факторов их размещения** | § 9,  вопросы на с. 55-59 |  |
| 13 | Цветная металлургия Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии | *Знают* факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. *Называют и показывают* основные центры цветной металлургии |  |  | § 9, стр.55-59  вопросы на с. 61 |  |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения | Урок-практикум | Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны | *Объясняют понятия:* кооперирование, предметная и подетальная специализация, *приводят примеры* внутриотраслевых связей машиностроения | Анализ рис. 33, **Практическая работа** | **Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам** | §10,  вопросы на с. 67 |  |
| 15 | ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса | Урок-исследование | ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы | *Знают и показывают* на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России. | Учебное исследование по картам. Решение географических задач |  | Конспект в тетради |  |
| 16 | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры | *Называют* отраслевой состав химической промышленности, *описывают* ее влияние на окружающую среду, *составляют схемы* межотраслевых связей | Анализ рис. 34, 36,  Тестирование |  | § 11,  задание 6 на с. 68 |  |
| 17 | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса | *Определяют* роль транспорта в развитии хозяйства страны, *сравнивают* различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду | Анализ рис. 37-38, карт атласа, |  | §12,  задания  4-6  на с. 78 |  |
| 18 | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей | Урок-диалог | Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей | *Объясняют* возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей | Проведение сам. Работы «ТК» |  | § 13 |  |
| 19 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | Урок закрепления новых знаний | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы | *Объясняют понятия*сфера обслуживания, рекреационное хозяйство | Групповая работа (маршрут или схема). |  | § 14, вопросы и задания на с. 85 |  |
| 20 | Территориальное (географическое) разделение труда | Урок закрепления н новых знаний | Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени | *Называют и показывают*на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, *описывают условия,*влияющие на их специализацию, *объясняют*значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом | Вопросы и задания на с. 88 |  | § 15,  стр.88 |  |
| 21 | Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | **Контрольное тестирование** |  |  |  |
| **Раздел II. Районы России 46 час.** | | | | | | | | |
| Тема 3. Европейская часть России 30 час. | | | | | | | | |
| 22 | Восточно-  Европейская  равнина | Вводная лекция с элементами беседы | Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны | *Характеризуют*особенности географического положения и природы Европейской России | Анализ рис. 43- 49, вопросы и задания на с. 98 |  | стр.90-91,  § 16 |  |
| 23 | Волга | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы | *Описывают*роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, *называют и показывают*города и ГЭС по течению реки, *составляют*маршрут путешествия | Работа в группах |  | § 17, стр.102 |  |
| Центральная Россия 7 час (в том числе 1час обобщающее повторение) | | | | | | | | |
| 24 | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал | Урок-исследование | Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды | *Называют* экономические районы, входящие в состав Центральной России, *характеризуют* ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени | Работа с картами атласа и учебника |  | § 18, презентации «Центры народных художественных промыслов» |  |
| 25 | Центральный район: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы | *Называют и показывают* области, входящие в состав района. *Характеризуют* особенности населения района, *описывают* один из центров народных художественных промыслов | Сообщения (презентации) учащихся |  | стр.108-109,  §19, стр.112 |  |
| 26 | Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Старо промышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. | *Выделяют и объясняют* роль ЭГП в развитии хозяйства. *Находят* в разных источниках и *анализируют* информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, |  | §20 |  |
| 27 | Города Центрального района. *Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. | Урок-диалог | Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация  Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов | *Объясняют понятия:* столичные функции, Московская агломерация, *называют* проблемы города, *предлагают* пути их решения  *Называют* современные функции городов, *анализируют* информацию, необходимую для изучения территории, *разрабатывают* маршруты путешествий по достопримечательным местам, *показывают* географические объекты на карте | Фронтальный, вопросы и задания на с. 120. |  | §21,22 |  |
| 28 | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города | *Называют и показывают* области, входящие в состав района. *Приводят примеры* центров производства важнейших видов продукции | Исследование по картам и другим источникам информации |  | стр.133, §24, вопросы стр.137 |  |
| 29 | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | Урок – практикум | Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение | *Показывают* области, входящие в состав района, называют народы. *Выделяют и объясняют* роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. *Характеризуют* отрасли специализации | **Практическая работа** | **Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух экономических районов** | §24 |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тестирование.  Решение творческих задач |  | стр.136-137 |  |
| Северо- Западный район 4 часа | | | | | | | | |
| 31 | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы | *Характеризуют* географическое положение района, *описывают* влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района | Анализ рис. 70- 73, вопросы и задания на с. 143. |  | стр.138-139, §25 |  |
| 32 | Города на старых водных торговых путях  *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы* | Урок-исследование | Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы | *Называют* функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, *разрабатывают* маршруты путешествий по достопримечательным местам, *показывают* географические объекты на карте | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации. |  | §26  Сообщения по теме *Моря Атлантического океана, омывающие Россию* |  |
| 33 | Санкт-Петербург - «вторая столица» России | Урок-путешествие | Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование | *Сравнивают*два промышленных гиганта: Москву и Санкт- Петербург, *приводят примеры*их влияния на окружающее хозяйственное пространство.*Характеризуют* функции столичного города, *анализируют* информацию, полученную из различных источников, *выступают* с сообщениями, презентациями | Фронтальный, вопросы и задания на с. 146. Заслушивание сообщений, защита презентаций |  | § 27-28 |  |
| 34 | Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития | *Анализируют*информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Анализ рис. 79, 80, тематических карт, |  | §29, вопросы и задания на с. 155 |  |
| Европейский Север 5 час. (в том числе 1час обобщающее повторение) | | | | | | | | |
| 35 | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природноресурсный потенциал | Вводная лекция с элементами беседы | Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы | *Называют и показывают*области, входящие в состав района. *Выделяют и объясняют*роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства | Анализ картосхемы на с. 155, вопросы и задания на с. 160. |  | Стр.156-157,  §30 |  |
| 36 | Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | Урок – практикум | Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации | *Знают* этапы освоения и заселения территории, *объясняют* причины изменений роли района в жизни России, *характеризуют* отрасли специализации | Составление схемы: хозяйственная специализация Европейского Севера.  **Практическая работа** | **Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района** | §31,  задания  1-3  по выбору учащихся на с. 161 |  |
| 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | Урок-путешествие | Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество | *Анализируют* информацию, полученную из различных источников, *выступают* с сообщениями, презентациями | Групповая работа по картам учебника и атласа |  | §32 |  |
| 38  **®** | Хозяйство своей местности: Мурманской области | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Мурманская область- субъект РФ. *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности* | *Выделяют и объясняют* особенности географического положения и природы, хозяйственную специализациюМурманской области. *Анализируют*информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. | Анализ тематических карт и других источников географических знаний |  | Конспект |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить применение геоинформатики, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тестирование |  |  |  |
| Поволжье 3часа | | | | | | | | |
| 40 | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция | Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий | *Называют и показывают* области, входящие в состав района. *Выделяют и объясняют* особенности географического положения, природных условий и ресурсов | Анализ картосхемы на с. 170, тематических карт, вопросы на с. 176. |  | §33,  задание 5 на с. 176 |  |
| 41 | Население | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | *Знают* этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. *Сравнивают* два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны |  |  | §34, стр.176-178 |  |
| 42 | Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения |  |  |  | §35, стр.178-183 |  |
| Европейский юг 5 час. | | | | | | | | |
| 43 | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | Урок комплексного применения знаний | Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | *Выделяют и объясняют* особенности географического положения и разнообразие природы | Анализ картосхемы на с. 188 |  | §35 |  |
| 44 | Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими | *Называют и показывают* области, края и республики, входящие в состав района. *Выделяют и объясняют* особенности географического положения и разнообразие природы | Анализ картосхем на с. 184- 185,  195-196, вопросы на с. 197. |  | §36 |  |
| 45 | Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны | *Объясняют* внутреннюю неоднородность территории. *Сравнивают* природно-хозяйственные зоны, *характеризуют* агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности |  |  | §37 |  |
| 46 | Население:  народы Северного Кавказа | Урок – практикум | Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района | *Показывают* республики, входящие в состав района*, называют* народы, *приводят примеры* использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов | **Практическая работа** | **\*Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации** | §38, вопросы и задания на с. 204-205 |  |
| 47 | *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.* | Урок комплексного применения знаний | Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России | *Характеризуют* особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, *приводят примеры* объектов природного и культурного наследия России | Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации, беседа |  | §39, вопросы на с. 209 |  |
| Урал 4 часа (в том числе обобщение знаний по теме «Европейская часть России») | | | | | | | | |
| 48 | Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района. *Определяют* особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья | Анализ картосхем на с. 210, 213 - 215,  тематических карт, вопросы на с. 217. |  | §40 |  |
| 49 | Этапы освоения, население и характеристика хозяйства | Урок-исследование | Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы.  Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса | *Определяют* этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. *Характеризуют* отрасли специализации и проблемы их развития | Работа с текстом учебника |  | §41,  задания на с. 222 |  |
| 50 | Города Урала. Проблемы района | Урок – практикум | Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы | *Характеризуют* уровень урбанизации и национальный состав населения. *Оценивают* экологическую ситуацию | **Практическая работа**  Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. | **\*Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам**  (Развитиеметаллургического комплекса Центрально – Чернозёмного Уральского эконом. районов**)** | §42,  задания  на с. 227 |  |
| 51 | Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» | Урок обобщения и систематизации знаний | Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем | *Характеризуют* образы разных районов Европейской части России, *находят* общие черты и проблемы, *предлагают* пути решения проблем | Заполнение сводной таблицы  Сам. работа |  | задания  на с. 228 |  |
| Тема 4. Азиатская часть России 16 часов | | | | | | | | |
| 52 | Природа  Сибири | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства | *Описывают* природу Сибири, *определяют* черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России | Анализ рис. 126, 128, стр.231-232 сопоставление тематических карт |  | § 43, задания 4, 5 на с. 203 |  |
| 53 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | Урок закрепления новых знаний | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность | *Объясняют* разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири | Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 239 |  | §44 |  |
| 54 | *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы* | Урок-исследование | Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение | *Приводят примеры* хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, *описывают* влияние морей на климат внутренних районов Сибири | Работа с тематическими картами атласа и вопросами на с. 243 |  | §45 |  |
| 55 | Население  Сибири | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских» | *Описывают* этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских» | Работа с картой народов и вопросами на с. 248 |  | §46 |  |
| 56 | Хозяйственное освоение Сибири | Урок решения задач | Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера | *Называют* причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. *Приводят примеры* различий в степени освоенности территории, *предлагают* перспективные направления развития хозяйства Сибири | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации |  | §47 |  |
| Западная Сибирь 2 часа | | | | | | | | |
| 57 | Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Западная Сибирь. Особенности природы. Природнохозяйственные зоны. Полезные ископаемые | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района, *определяют* особенности географического положения, *анализируют* условия для развития хозяйства | Анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 255. |  | §48,  задания  на с. 260 |  |
| 58 | Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | Урок изучения нового материала | Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство | *Приводят примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации | Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа. |  | §49, вопросы на с. 263 - 264 |  |
| Восточная Сибирь 3 часа | | | | | | | | |
| 59 | Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природнохозяйственные зоны | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района, *характеризуют* природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение | Тестирование  анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 265. |  | §50  вопросы на с. 270 |  |
| 60 | Байкал | Урок-исследование | Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре | *Объясняют* происхождение озера и особенности байкальской воды, *приводят примеры* хозяйственного использования, *предлагают* пути решения экологических проблем |  |  | §51 |  |
| 61 | Характеристика хозяйства.  Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | Урок-практикум | Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы | *Определяют условия* для развития отраслей специализации, *характеризуют их* особенности, *прогнозируют* перспективы дальнейшего развития региона | **Практическая работа** | **Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов** | §52 |  |
| Дальний Восток 5 час. (в том числе обобщение знаний по теме «Азиатская часть России») | | | | | | | | |
| 62 | Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района, *оценивают* важность стратегического экономико-географического положения района, *показывают* современные границы и пограничные государства | Анализ рисунков на с. 282-283 |  | §53,  задания  на с. 290 |  |
| 63 | Природно-ресурсный потенциал | Урок-исследование | Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления | *Объясняют причины* своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, *приводят примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | Анализ рисунка 156, тематических карт атласа |  | §54,  задания  на с. 296 |  |
| 64 | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование | *Характеризуют* особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, *предлагают пути* развития Дальнего Востока как рекреационной зоны | Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны |  | §55,  вопросы  на с. 303 |  |
| 65 | Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства | Урок-исследование. | Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района | *Называют*народы, отрасли специализации, *характеризуют* транспортные пути, *анализируют*плотность населения в разных районах Дальнего Востока, *объясняют*причины ее различий и преобладание городского населения, *приводят примеры*возможного сотрудничества с пограничными государствами | Учебное исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации.  Вопросы и задания на с. 303, 306. |  | §56-57 |  |
| 66 | Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России» | Урок обобщения и систематизации знаний | Общие черты и проблемы восточных районов России. Пути решения проблем | *Характеризуют* образы разных районов Азиатской части России, *находят* общие черты и проблемы, *предлагают* пути решения проблем | Контрольное тестирование, решение творческих задач.  Заполнение сводной таблицы |  | задания  на с. 307 |  |
| **Раздел III. Россия в мире 1 час** | | | | | | | | |
| 67 | Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ | Лекция с элементами практической работы | Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны | *Приводят примеры* внутригосударственных и внешних экономических связей России. *Сравнивают*положение России в мире в различные исторические периоды | Практическая работа | **\*Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами** | стр.308-312 |  |
| 68 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |

**Изменения, внесённые в Рабочую программу, обоснования.**

* Рабочая программа курса УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство» - 8 класс, «География России. Хозяйство и географические районы» - 9 класс, рассчитана на 68 часов для изучения в 8 классе (из расчета -2 часа в неделю) и 68 часов в 9 классе (из расчета- 2 часа в неделю). Общее количество часов на курс географии России- 136 часов
* Добавлены темы: Европейская часть России:
* Восточно-Европейская равнина
* Волга
* Города на старых водных торговых путях
* Санкт-Петербург - «вторая столица» России
* Роль Европейского Севера в развитии русской культуры
* Города Урала. Проблемы района
* Города Урала. Проблемы района

Азиатская часть России:

* Природа Сибири
* Природа и ресурсы гор Южной Сибири
* Население Сибири
* Хозяйственное освоение Сибири
* Байкал
* Добавлены 7 оценочных практических работ в 9 классе