**Аннотация**

Рабочая программа основного общего образования по элективному курсу «Норвежский язык» разработана на основе следующих документов:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577),
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г. №61573),   Приказа № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.),
* Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и рекомендаций авторской программы по учебнику «Новичок в Норвегии» («Ny I Norge»), автор Герд Манне, издательство «Фагбукфорлагет», 2012 г.
* Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 23»,
* Устава МБОУ г. Мурманска СОШ №23,
* Учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ №23,
* Календарного учебного графика.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–7 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цели и задачи обучения норвежскому языку в основной школе**

**Основная цель**обучения норвежскому языку на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

* воспитательного;
* образовательного;
* развивающего;
* практического.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на норвежском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по норвежскому языку;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Воспитательный потенциал учебного предмета норвежский язык реализуется через использование видов и форм деятельности, описанных в модуле «Школьный урок» рабочей программы воспитания».

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения норвежского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

**Основные задачи**:

Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков норвежского языка.

Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.

Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На ступени основного среднего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения норвежским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты освоения элективного курса норвежский язык.**

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
* осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
* формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
* развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию:
* формирование ответственного отношения к учению, готовности с способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами норвежского языка.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
* развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
* развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
* развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
* развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
* развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
* развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция**реализуется в следующих видах речевой деятельности:

***Говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование:***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно пронимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***Чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков норвежского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов норвежского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций норвежского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем норвежского и русского языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Норвегии (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях России и Норвегии;
* понимание роли владения норвежским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения норвежского языка.

**В ценностно-ориентационной сфере**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями норвежского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на норвежском языке, та и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на норвежском языке и средствами норвежского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

1. **Содержание учебного предмета (курса) 5 класс:**

**1. Вводный курс**

Страна изучаемо­го языка. Знакомство с целями обучения норвежскому языку, с содержа­нием УМК. Знакомство с норвежским ал­фавитом

2. **A1**. **Leksjon****1. Hva heter du?**

Знакомство (имя, место рождения). Национальность

3. **Leksjon 2. Hvor bor du?**

Продолжение знакомства (место проживания, семья, фамилия)

4. **Leksjon 3**. **Hva er klokka?**

Время. Распорядок дня. Дни недели.

5. **Leksjon 4. Er du sulten? Er du tørst?**

Продукты питания. Напитки. Покупка пролуктов.

6. **Leksjon 5. Hva gjør du?**

Занятия в свободное время. Домашние обязанности. Школьные дела.

7. **Leksjon 6. I byen**

Стоимость вещей. Поход в магазин, банк, библиотеку, на почту. Заполнение анкеты. Проезд на общественном транспорте.

**Содержание учебного предмета (курса) 6 класс:**

1. **A1. Leksjon 7. Året rundt**

Времена года, месяцы. Погода. Цвета.

**2.  Leksjon 8. Trenger du nye klær?**

Покупка вещей в магазине и в интернете.

3. **Leksjon 9. Hus og hjem**

Типы домов. Комнаты в доме. Обстановка в доме. Работа по дому. Предлоги места.

4. **Leksjon 10. Helse og trivsel**

Забота о здоровье. Занятия спортом, здоровая еда. Поход в аптеку. Специализации врачей. Части тела.

5. **Leksjon 11. Arbeid og utdanning**

Разнообразие профессий. Места работы.

6. **A2. Leksjon 12. Hva gjør du i fritida?**

Хобби. Занятость в свободное время.

7. **Leksjon 13. Familie og boformer**

Члены семьи. Семейные воспоминания. Описание человека.

**Содержание учебного предмета (курса) 7 класс:**

1. **A2. Leksjon 14. Når beginner barna på skolen?**

Обучение в школе. Школьные помещения. Система образования Норвегии. Роль родителей.

**2. Leksjon 15. Jobb og jobbsøking.**

Поиск работы. Составление резюме. Собеседование.

**3. Leksjon 16. Arbeidsliv og økonomi**

Условия работы. Обсуждение бюджета. Экономика.

**4. Leksjon 17. Helse og kosthold**

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Что делать если заболел. Система здравоохранения в Норвегии.

**5. Leksjon 18. Høytider of tradisjoner**

Праздники и традиции разных стран. Праздники и традиции в Норвегии. Рождество, Пасха, День Независимости Норвегии. Конфирмация.

**6. Leksjon 19. Medier og kultur**

Способы получения информации: средства массовой информации. Гаджеты. Культура. Важные люди Норвегии. Допустимое и недопустимое в разных странах.

**7. Leksjon 20. Norge**

Географическое положение Норвегии. Норвежский язык. Климат, флора и фауна Норвегии.

**Учебно-методическое обеспечение**

* *Норвежский язык: Новичок в Норвегии (Ny I Norge*)*: Учебник для начинающих в 2 частях* / Герд Манне, Гёлин Каурин Нилсен - Ставангер: Издательский дом «Фагбукфорлагет», 2012 год