Согласовано
на педагогическом совете пр.
№ 56 от «17» апреля 2020 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №23
_____ С.Н. Типсина
приказ № 53/01-06
от «17» апреля 2020 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
за 2019 год.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
за 2019 год.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Г. МУРМАНСКА СОШ №23, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	**619**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**327**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**292**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**0**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**51%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**30 баллов**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**13 баллов**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**балл**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**балл**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	**0 человек/0%**

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**0человек/0%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**459 человек/ 74%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**252 человек/ 41%**
1.19.1	Регионального уровня	**33 человек/ 5%**
1.19.2	Федерального уровня	**52человек/ 8%**
1.19.3	Международного уровня	**42 человек/ 7%**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**72 человек/ 12%**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**0 человек/ 0%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**0 человек/ 0%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0 человек/ 0%**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**47 человек**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**41 человек/ 87%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**39 человек/ 83%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**6 человек/ 13%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**6 человек/ 13%**

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**30 человек/ 64%**
1.29.1	Высшая	**21человек/45%**
1.29.2	Первая	**10 человек /21%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	**47 человек/100%**
1.30.1	До 5 лет	**8 человек/ 17%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**19 человек/ 40%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**11 человек/ 23%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**19 человек/ 40%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**44 человека/ 94%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**18 человек/ 38%**
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,11 единиц (71/619)**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**27 единиц**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**619 человек/ 100%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**5,7 кв.м**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	№ страницы
I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.	7
II.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
III.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х КЛАССОВ ГИА 2019	12
IV.	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОЛИМПИАДАХ, СМОТРАХ, КОНКУРСАХ	22
V.	ЧИСЛЕННОСТЬ/УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ	40
VI.	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	42
VII.	ИНФОРМАЦИЯ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ	75
VIII.	СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ	79
IX.	ИНФРАСТРУКТУРА	88

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Юридический адрес Учреждения:
Россия, 183032, Мурманская область, г. Мурманск, Лыжный проезд, д.8
телефон/факс: (8815) 25-29-01,
e-mail: school23@list.ru

Осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Мурманской области, серия 51Л01№ 0000439 от 29 февраля 2016 года, срок действия – бессрочная; государственной аккредитации, выданной Министерством образования и науки Мурманской области, серия 51А01 № 0000117 от 07 июня 2016 года, срок действия - по 09 июня 2024 г.Школа № 23 расположена на окраине Центрального микрорайона, в здании площадью 5857,9 кв. м, которое эксплуатируется с 01 сентября 1972 года.

Основной целью образовательного учреждения является создание условий для формирования общей культуры, самоопределения, самореализации личности, интегрированной в современное общество.

Задачи школы:

1. Усвоение обучающимися знаний, умений, навыков через вариативность содержания образовательных программ, современных методов обучения, адаптированных к контингенту обучающихся.
2. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, краю, окружающей природе.
3. Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Образовательный процесс в школе строится на принципах личностно – ориентированной системы образования и воспитания, развивающего обучения, уровневой дифференциации.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	**619**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**327**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**292**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**0**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**51%**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ в 2019 ГОДУ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1 – 4 классы):
обучение по программе «Школа России» (1А,1Б, 1В,2А, 2Б, 2В, 3А,3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В) – 327 человек.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 – 9 классы):
общеобразовательные классы (5АБВ, 6АБ, 7АБВ, 8АБ, 9АБ) – 292 человека.

5А	Изучение второго языка (французский)
5Б	Углублённое изучение математики с 7го класса
5В	Общеобразовательный класс
6А	Изучение второго языка (французский)
6Б	Углублённое изучение математики с 7го класса
7А	Изучение второго языка (французский)
7Б	Изучение второго языка (французский) Углублённое изучение математики
7В	Общеобразовательный класс
8А	Общеобразовательный класс
8Б	Изучение второго языка (французский) Углублённое изучение математики
9А	Изучение второго языка (французский)
9Б	Изучение второго языка (французский) Углублённое изучение математики

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Уровень качества образования учащихся

Учебный год	Качество знаний
2016-2017	46,5%
2017-2018	50%

2018 -2019	36% (98 уч.- ООО) – всего 270 уч. 68% (160 уч. - НОО) – всего 236 уч. 51% (258 уч.) - всего 506 уч.
2019 -2020 **(I п)**	36% (106 уч. - ООО) – всего 292 уч. 62% (151 уч.- НОО) – всего 243 уч. 48% (257уч) - всего 535 уч.

Наблюдается повышение уровня качества знаний учащихся школы за 2018-2019 учебный год по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Уровень качества образования и обученности учащихся

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся с безотметочным обучением	На «4» и «5» (% от общего кол-ва учащихся, получающих отметки)	На «3», «4» и «5» (% от общего кол-ва учащихся, получающих отметки)	Не успевают по 1 предмету (% от общего кол-ва учащихся)	Не успевают по 2 и более предметам (% от общего кол-ва учащихся
2016-2017	574	81	229 (46,5%)	263 (53,3%)	0	1 (0,2%)
2017-2018	569	95	239 (50%)	471 (99%)	2 (0,4%)	1 (0,2%)
2018 - 2019	588	82	258 (51%)	506 (100%)	0	0
2019 - 2020 (I п)	**619**	**84**	**257(48%)**	**516 (96%)**	**4 (0,7%)**	**15 (3%)**

Уровень качества образования по ступеням образования

Учебный год	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	По школе
2016-2017	62%	39%	18%	46,5%
2017-2018	63%	40%	-	50%
2018 -2019	**68%**	**36%**	**-**	**51%**
2019 -2020 (I п)	**62%**	**36%**	**-**	**48%**

Выводы:

На конец 2018/2019 учебного года наблюдается повышение уровня качества образования по сравнению с 2017/2018 учебным годом НОО (1-4 классы) на 5% и у обучающихся, получающих ООО (5-9 классы) осталось прежним.

Уровень обученности учащихся

Учебный год Обучающихся	2016-2017	2017-2018	**2018-2019**	**2018-2019 (Iп)**
Всего	574	569	**588**	**619**
Не успевает по одному предмету	0	2	**0**	**4**
Не успевают по двум и более предметам	1	1	**0**	**15**
Успевают	492	471	**506**	**535**
Безоценочная	81	95	**82**	**84**
Уровень обученности	99,8%	99%	**100%**	**96%**

Вывод:

Уровень обученности в течение последних лет оптимальный. В 2018-2019 учебном году уровень обученности -100%

Начальное общее образование.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020 (Iп)**
Всего обучающихся	279	307 (212+95)	**318 (236+82)**	**327 (243+84)**
Не успевают	-	1	**-**	**1**
Успевают	279	212	**236**	**242**
Уровень обученности	100%	99,5%	**100%**	**99%**

Основное общее образование.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020 (Iп)**
Всего обучающихся	256	262	**270**	**292**
Не успевают по одному предмету	0	1	**0**	**3**
Не успевают по двум и более предметам	1	1	**0**	**15**
Успевают	255	260	**270**	**274**
Уровень обученности	99,6%	99%	**100%**	**93%**

Среднее общее образование.

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Всего обучающихся	79	95	47	51	95	85	83	39
Не успевают	-	-	-	-	1	-	-	-
Успевают	79	95	47	51	94	85	83	39
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, получаемых отметки

	2017/2018 учебный год	**2018-2019**	**2019-2020 (Iп)**
Всего обучающихся	569 (474+95)	588(506+82)	619 (535+84)
Численность обучающихся, имеющих отличные результаты промежуточной аттестации	50-11%	44 – 9%	35-6%
Численность обучающихся, имеющих хорошие результаты промежуточной аттестации (на «4» и «5»)	189-40%	214 – 42%	222-41%

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х КЛАССОВ ГИА 2019

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**30 баллов**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**13 баллов**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/0%**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%

I. Результаты экзаменов за курс основного общего образования

Экзамены за курс основного общего образования сдавали 49 выпускников 9-х.

48 выпускников проходили итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ, 1 человек в форме ГВЭ.

49 обучающихся сдавали **обязательные экзамены** по русскому языку и по математике:

- 28 мая 2019 года – русский язык;
- 06 июня 2019 года – математику.

По выбору экзамены сдавали в форме ОГЭ следующее количество учащихся:

- обществознание – 20 уч. (30 мая 2019 года – 20 уч.);
- информатику и ИКТ – 24 уч. (4 июня2019 года -4 уч., 11 июня 2019 года -20 уч.);
- химию – 6 уч. (4 июня 2019 года);
- биологию – 12 уч. (11июня 2019 года);
- физику – 9 уч. (14 июня 2019 года);
- географию – 18 уч. (04 июня 2019 года);
- историю – 2 уч. (14 июня 2019 года);
- литературу – 1 уч. (11 июня 2019 года);
- английский язык – 4 уч. (24 мая и 25 мая 2019 года).

Все выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации, прошли экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. В соответствии с

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2018 г. N 189/1513 г.,
- с постановлением Правительства Мурманской области от 17.10.2018 № 474-ПП «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Мурманской области в 2018/2019 учебном году» (с изменениями от 26.12.2018),
- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2019 № 15 «Об утверждении Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов и инвалидов в 2019 году»,
- приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 12.12.2018 № 1999 «Об организации и проведении в 2018/2019 учебном году в Мурманской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»,
- с Рекомендациями по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2019 году,
- методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (Приложения к письму Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987, в редакции письма Рособрнадзора от 23.04.2019 № 10-302),

выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по математике (06 июня 2019 года) и по русскому языку (28 мая 2019 года) и два экзамена по выбору - обществознание (30 мая 2019 года – 20 уч.); информатику и ИКТ (4 июня2019 года -4 уч., 11 июня 2019 года -20 уч.); химию (4 июня 2019 года); биологию (11июня 2019 года); физику (14 июня 2019 года); географию (04 июня 2019 года); английский язык (24 мая и 25 мая 2019 года); историю (14 июня 2019 года); литературу (11 июня 2019 года).

Обязательные экзамены выпускники сдавали в форме ОГЭ (48 уч. – 98%) и ГВЭ (1 уч. – 2%). Экзамены по выбору в форме ОГЭ учащиеся сдавали по следующим предметам: обществознание (20 уч. – 41%), информатика и ИКТ (24 уч. – 49 %), химия (6 уч. – 12%), биология (12 уч. – 24 %), физика (9 уч. – 18 %), география (18 уч. – 37 %), английский язык (4 уч. – 8%), история (2 уч. – 4%), литература (1 уч. – 2%).

Количество выпускников, сдавших экзамен по выбору в форме ОГЭ по учебным предметам, 49 человек– 98 участий.

Обязательные экзамены

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов ОГЭ и ГВЭ – 2019 по русскому языку и годовых отметок по русскому языку

класс	Всего сдавали ГИА	**Оценки ГИА**				**Годовая «5»**				**Годовая «4»**				**Годовая «3»**				**Годовая «2»**				**сдавали ГИА**		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили «5»	Отметка ГИА, получили			Подтвердили «4»	Отметка ГИА, получили			Подтвердили «3»	Отметка ГИА, получили			Подтвердили «2»	Отметка ГИА, получили			Подтвердили годовую отметку	Отметка ГИА выше годовой	Отметка ГИА ниже годовой
							«4»	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**			
9А	23	4	9	10	0	2	2	0	0	6	0	3	0	8	0	2	0	0	0	0	0	16	2	5
9Б	26	5	13	8	0	5	0	0	0	13	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0
всего	**49**	**9**	**22**	**18**	**0**	**7**	**2**	**0**	**0**	**19**	**0**	**3**	**0**	**16**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**42**	**2**	**5**

класс	**Сдавало экзамен (уч-ся)**	**Отметка ГИА**				**Качество знаний**	**Уровень обученности**	**Подтвердили годовую отметку**	**Отметка ГИА выше**	**Отметка ГИА ниже**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**					
9А	23	4	9	10	0	13-57%	100%	16-70%	2-9%	5-22%
9Б	26	5	13	8	0	18-69%	100%	26-100%	0-0%	0-0%
всего	**49**	**9**	**22**	**18**	**0**	**31-63%**	**100 %**	**42–86%**	**2-4%**	**5-10%**

Выводы:

1. Качество знаний по результатам экзамена по русскому языку – 63% (высокий уровень).
2. Уровень обученности по результатам экзамена по русскому языку – 100 % – оптимальный.
3. 86 % выпускников на экзамене подтвердили свои годовые оценки (42 чел.). 4% обучающихся (2 чел.) получили на экзамене оценку выше годовой, 10% - ниже годовой (5чел.).
4. Средний балл по предмету – 30 баллов (из 39)

МАТЕМАТИКА

Анализ результатов ОГЭ и ГВЭ -2019 по математике и
годовых отметок по математике

класс	Всего сдавали ГИА	**Отметки ГИА**				**Годовая «5»**				**Годовая «4»**				**Годовая «3»**				**сдавали ГИА**		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили «5»	Отметка ГИА, получили			Подтвердили «4»	Отметка ГИА, получили			Подтвердили «3»	Отметка ГИА, получили			Подтвердили годовую отметку	Отметка ГИА выше	Отметка ГИА ниже
							«4»	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«2»**			
9А	23	3	5	15	0	2	0	0	0	3	2	0	0	11	1	3	0	16	6	0
9Б	26	1	7	18	0	1	0	0	0	5	1	1	0	17	0	1	0	23	2	1
всего	**49**	**4**	**12**	**33**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**8**	**3**	**1**	**0**	**28**	**1**	**4**	**0**	**39**	**8**	**1**

класс	**Сдавало экзамен (уч-ся)**	**Отметка ГИА**				**Качество знаний**	**Уровень обученности**	**Подтвердили годовую отметку**	**Отметка ГИА выше**	**Отметка ГИА ниже**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**					
9А	23	3	5	15	0	8-35%	100%	16-70%	6-26%	0-0%
9Б	26	1	7	18	0	8-31%	100%	23-88%	2-8%	1-4%
всего	**49**	**4**	**12**	**33**	**0**	**16-33%**	**100 %**	**39-80%**	**8-16%**	**1-2%**

Выводы:

1. Качество знаний по результатам экзамена по математике – 33% (допустимый уровень).
2. Уровень обученности по результатам экзамена по математике – 100% (оптимальный).
3. 80% выпускников на экзамене подтвердили свои годовые оценки (39 чел.). 16% обучающихся (8чел.) получили на экзамене оценку выше годовой, 2% - ниже годовой (1 чел.).
4. Максимальный балл по предмету – 27 баллов (из 32) получил Кривошеин Алексей (9А). Учитель Богданова Ю.С.
5. Средний балл по предмету -13

Анализ результатов ОГЭ по выбору в 2019 году.

Обществознание

класс	количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	подтвердили годовую отметку	получили выше годовой	получили ниже годовой
9А	11	2	4	5	0	6-54%	7– 63%	4 - 36%	0 - 0%
9Б	9	2	4	3	0	6-67%	7– 78%	2 - 22%	0– 0%
всего	**20**	**4**	**8**	**8**	**0**	**12-60%**	**14-70%**	**6 – 30%**	**0 – 0%**

Выводы:

1. Наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи экзамен по выбору – обществознание – 20 человек – 41%. Такой выбор экзамена определяется тем, что изучение этого предмета предполагается учащимися на профильном уровне в 10-11 классах.
2. Качество знаний по результатам экзамена по обществознанию – 60% (достаточный уровень).
3. Уровень обученности по результатам экзаменов по обществознанию – 100%
4. 70% выпускников (14 чел.) подтвердили свои оценки по предмету; 30% обучающихся (6 чел.) получили на экзамене оценку выше годовой.
5. Максимальный балл по предмету – 35 баллов (из 39) получила Богю Диана (9Б).

Информатика и ИКТ

класс	количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	подтвердили годовую отметку	получили выше годовой	получили ниже годовой
9А	11	3	4	4	0	7-64%	6-54%	1-9%	4-36%
9Б	13	4	7	2	0	11-85%	9-69%	1-8%	3-23%
всего	**24**	**7**	**11**	**6**	**0**	**18-75%**	**15-62,5%**	**2-8%**	**7-29%**

Выводы:

1. 24 выпускника – 49% выбрали для сдачи экзамен по выбору предмет информатика и ИКТ. Такой выбор экзамена определяется тем, что изучение этого предмета предполагается учащимися на профильном уровне в 10-11 классах.
2. Качество знаний по результатам экзаменов по информатике и ИКТ – 75% (высокий уровень).
3. Уровень обученности по результатам экзаменов по информатике и ИКТ – 100% – оптимальный.

4. 62,5% выпускников (15 чел.) на экзамене подтвердили свои годовые оценки. 8% - (2 чел.) получили на экзамене оценку выше годовой. 29% - (7 чел.) получили на экзамене оценку ниже годовой. Среди причин, обуславливающих несоответствие оценки за экзамен по информатике и ИКТ и годовой оценки, следует отметить несоответствие спецификации ОГЭ по информатике существующим учебникам, а также особенность программы 9 класса. Курс 9 класса насыщен большим количеством практических работ, мало времени отводится решению задач.
5. Максимальный балл по предмету – 22 баллов (из 22) получила Леонтьева Дарья (9Б). Учитель Марчукова Н.Н.

Биология

класс	**количество сдававших**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**качество знаний**	**подтвердили годовую отметку**	**получили выше годовой**	**получили ниже годовой**
9А	8	0	2	6	0	2-25%	5-62,5%	0	3-37,5%
9Б	4	0	1	3	0	1-25%	4-100%	0	0-0%
всего	**12**	**0**	**3**	**9**	**0**	**3-25%**	**9-75%**	**0**	**3-25%**

Выводы:

1. 12 выпускников – 24% выбрали для сдачи экзамен по выбору – биология.
2. Качество знаний по результатам экзаменов по биологии – 25% (удовлетворительный уровень).
3. Уровень обученности по результатам экзаменов по биологии – 100% – оптимальный.
4. 75% выпускников (9 чел.) на экзамене подтвердили свои годовые оценки. 25% обучающихся (3 чел.) получил на экзамене оценку ниже годовой.
5. Максимальный балл по предмету – 33 баллов (из 45) получил Кривошеин Алексей (9А). Учитель Полянскова Н.С.

География

класс	**количество сдававших**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**качество знаний**	**подтвердили годовую отметку**	**получили выше годовой**	**получили ниже годовой**
9А	8	1	4	3	0	5-62,5%	3-37,5%	4-50%	1-12,5%
9Б	10	2	5	3	0	7-70%	4-40%	6-60%	0
всего	**18**	**3**	**9**	**6**	**0**	**12-67%**	**7-39%**	**10-55,5%**	**1-5%**

Выводы:

1. 18 выпускников – 37% выбрали для сдачи экзамен по выбору – география.
2. Качество знаний по результатам экзаменов по географии – 67% (высокий уровень).
3. Уровень обученности по результатам экзаменов по географии – 100% (оптимальный).
4. 39% выпускников (7 чел.) на экзамене подтвердили свои годовые оценки. 55,5% выпускников (10 чел.) на экзамене получили оценку выше годовой. 5% выпускников (1 чел.) на экзамене получил оценку ниже годовой.
5. Максимальный балл по предмету – 30 баллов (из 32) получили Прозоров Артем, Ларина Анастасия (9Б). Учитель Зайцева Е.Е.

Физика

класс	**количество сдававших**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**качество знаний**	**подтвердили годовую отметку**	**получили выше годовой**	**получили ниже годовой**
9А	2	1	1	0	0	2-100 %	2-100%	0-0%	0-0%
9Б	7	1	3	3	0	4-57%	7-100%	0-0%	0-0%
всего	**9**	**2**	**4**	**3**	**0**	**6-67%**	**9-100%**	**0-0%**	**0-0%**

Выводы:

1. 9 выпускников – 18% выбрали для сдачи экзамен по выбору – физика.
2. Качество знаний по результатам экзаменов по физике – 67% (высокий уровень).
3. Уровень обученности по результатам экзаменов по физике – 100%.
4. 100% (9 чел.) выпускников на экзамене подтвердили свои годовые оценки.
5. Максимальный балл по предмету – 34 баллов (из 40) получила Семьина Анастасия (9Б). Учитель Карпеченко Н.З.

Химия

класс	**количество сдававших**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**качество знаний**	**подтвердили годовую отметку**	**получили выше годовой**	**получили ниже годовой**
9А	3	1	2	0	0	3 – 100%	2 -67%	1 – 33%	0
9Б	3	2	1	0	0	3 – 100%	0– 0%	3-100%	0
всего	**6**	**3**	**3**	**0**	**0**	**6–100%**	**2-33%**	**4 – 67%**	**0**

Выводы:

1. 6 выпускников – 12% выбрали для сдачи экзамен по выбору – химия.
2. Качество знаний по результатам экзаменов по химии – 100% (высокий уровень).
3. Уровень обученности по результатам экзаменов по химии – 100% - оптимальный уровень.
4. 33% (2 чел.) выпускников на экзамене подтвердили свои годовые оценки. 67% обучающихся (4 чел.) получили на экзамене оценку выше годовой.
5. Максимальный балл по предмету – 31 балла (из 34) получили Новикова Александра (9Б), Кривошеин Алексей (9А). Учитель Алейникова И.И.

Английский язык

класс	**количество сдававших**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**качество знаний**	**подтвердили годовую отметку**	**получили выше годовой**	**получили ниже годовой**
9А	2	1	0	1	0	1-50%	1 –50%	1-50%	0–0%
9Б	2	0	1	1	0	1-50%	1–50%	0–0 %	1–50%
всего	**4**	**1**	**1**	**2**	**0**	**2** -50%	**2–50%**	**1-25%**	**1–25%**

Выводы:

1. 4 выпускника – 8% выбрали для сдачи экзамен по выбору – английский язык.
2. Качество знаний по результатам экзаменов по английскому языку – 50 % (достаточные уровень).
3. Уровень обученности по результатам экзаменов по английскому языку – 100% (оптимальный уровень).
4. 50% (2 чел.) выпускников на экзамене подтвердили свои годовые оценки. 25% обучающихся (1чел.) получил на экзамене оценку ниже годовой. 25% обучающихся (1чел.) получил на экзамене оценку выше годовой.
5. Максимальный балл по предмету – 59 баллов (из 70) получил Комаров Юрий (9А). Учитель Ташлыкова И.И..

Литература

класс	**количество сдававших**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**качество знаний**	**подтвердили годовую отметку**	**получили выше годовой**	**получили ниже годовой**

9А	1	1	0	0	0	1-100%	1-100%	0	0
9Б	0	0	0	0	0	0	0–0 %	0	0
всего	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1-100%**	**1-100%**	**0**	**0**

Выводы:

1. 1 выпускник – 2% выбрал для сдачи экзамен по выбору – литературу.
2. Качество знаний по результатам экзаменов по литературе – 0% (низкий уровень).
3. Уровень обученности по результатам экзаменов по литературе – 100% (оптимальный уровень).
4. 100% (1 чел.) выпускников на экзамене подтвердил свои годовые оценки.

История

класс	**количество сдававших**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**качество знаний**	**подтвердили годовую отметку**	**получили выше годовой**	**получили ниже годовой**
9А	0	0	0	0	0	0-0%	0	0	0
9Б	2	0	1	1	0	1-50%	2-100%	0	0
всего	**2**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1-50%**	**2-100%**	**0**	**0**

Выводы:

1. 2 выпускника – 4% выбрали для сдачи экзамен по выбору – историю.
2. Качество знаний по результатам экзаменов по истории – 50% (достаточный уровень).
3. Уровень обученности по результатам экзаменов по истории – 100% (оптимальный уровень).
4. 100% обучающихся (2 чел.) выпускников на экзамене подтвердили свои годовые оценки.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности учащихся

	2017год	2018г	**2019г**
Учащихся 9-х классов на конец учебного года	60	44	50
Получили аттестатов всего	59	43	49
в том числе получили аттестат с отличием	3-5%	6-14%	0-0%
Получили справки всего	0	0	0

Оставлены на повторный курс обучения	1	1	1

Для повышения качества образования в сентябре 2018 года на педагогическом совете школы принята комплексно-целевая программа по повышению качества образования обучающихся на 2018 – 2019 учебный год.

Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 23» успешно решает задачу подготовки учащихся к непрерывному продолжению образования, к труду в современных экономических условиях.

Социализация выпускников 9 классов

Учебный год	ССУЗы (УСПО)	Проф. Лицеи (УНПО)	Школы/Лицеи/Гимназии	Работа
2015/2016	32 (50%)	-	32 (50%)	-
2017	16 (27%)	5 (8,5%)	38 (64,5%)	-
2018	21(49%)	-	22(51%)	-
2019	**37 (76%)**	**-**	**11 (22%)**	-

IV. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**459 человек/ 74%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**252 человек/ 41%**
1.19.1	Регионального уровня	**33 человек/ 5%**
1.19.2	Федерального уровня	**52человек/ 8%**
1.19.3	Международного уровня	**42 человек/ 7%**

Результаты участия школьников в мероприятиях различного уровня в 2019 году

Сведения об участии обучающихся школы в конференциях.

В целях создания дополнительных условий для раскрытия творческих способностей школьников, выявления учащихся, обладающих склонностью к исследовательской деятельности, 05 апреля 2019г. 40 учащихся школы приняли участие в школьной научно-практической конференции «Будущее Севера – 2019». Всего было заслушано 38 докладов.

Результаты выступлений учащихся школы:

Секция	Название исследовательской работы, автор, руководитель	Результат
НАУКИ О ПРИРОДЕ И ЧЕЛОВЕКЕ (География, физика, прикладное искусство)	Купреев Егор Дмитриевич, 8Б «Топонимы Мурманской области и их происхождение», рук. Зайцева Евгения Евгеньевна	Участие (география)
	Марчуков Максим Александрович, 6Б «Использование технологии обработки древесины – интарсия для изготовления декоративных изделий», рук. Лецко Дмитрий Валерьевич	1 место (прикладное искусство)
	Басалаев Алексей Васильевич, 2А «Мембранная ткань: за и против», рук. Веденеева Ирина Юрьевна	3 место (физика-юниор)
	Мартынова Ксения Константиновна, 2А «Миф или правда: лайф хаки с пеной для бритья», рук. Веденеева Ирина Юрьевна	2 место (физика-юниор)
	Радзивон Роман Алексеевич, 1Б «Маршрут доктора Айболита», рук. Румянцева Надежда Борисовна	Диплом «Первые шаги в науке» (география)
ИСТОРИЯ, ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ, ЭТНОЛОГИЯ	Зайцева Елизавета Станиславовна, 6А «Быть гражданином», рук. Егорова Галина Ивановна	2 место
	Скирдаченко Софья Игоревна, 6Б «Фламандская живопись XVII века», Рук. Махова Анна Григорьевна	Диплом «Духовные достижения мировой культуры»

	Грабовская Алина Игоревна, 6Б «Поморская культура: традиции, обряды, обычаи», рук. Махова Анна Григорьевна	участие
	Попов Илья Олегович, 7Б «Подростковая преступность в Мурманской области. Пути формирования правосознания подростков», рук. Махова Анна Григорьевна	1 место
	Мринский Андрей Вячеславович, 6Б «Парусник «Седов» в истории города и семьи», рук. Махова Анна Григорьевна	3 место
	Уразова Арина Алексеевна, 6 Б «Мирный атом», рук. Махова Анна Григорьевна	Диплом «История родного края»
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ. ЛИНГВИСТИКА (русский язык)	Орлова Валерия Алексеевна, 2Б «Представление о мифологических существах древними славянами», рук. Лазарева Ирина Юрьевна	Диплом «Первые шаги в науке»
	Потапенкова Мария Ивановна, 7 Б «Мониторинг качества словарной работы с учебником», рук. Андайкина Елена Васильевна	1 место (лингвистика)
	Мартынова Александра Алексеевна, 7 А «Сборник эссе», рук. Андайкина Елена Васильевна	1 место (литературное творчество)
	Косарева Алина Антоновна, 5 А «Что читают в нашем классе», рук. Малащук Анжелика Анатольевна	1 место (литературоведение)
	Садлинская Дарья Александровна, 6Б «Краски моих снов», рук. Колычева Яна Александровна	2 место (литературное творчество)
	Харитонов Артём Александрович, 6В «Художественное чтение», Рук. Колычева Яна Александровна	участие
	Чуваева Алиса Олеговна, 7Б, Строева Наталья Дмитриевна, 7Б « Жемчужина земли Кольской», рук. Андайкина Елена Васильевна	участие
	Плисов Александр Антонович, 5Б, «Художественное чтение», Рук. Малащук Анжелика Анатольевна	участие
ЛИНГВИСТИКА (АНГЛИЙСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)	Бокарева Лилиана Сергеевна, 2В «I love leaning English» рук. Голуб Елена Владимировна	Диплом в номинации «Первые шаги в исследовании»
	Потапенкова Мария Ивановна, Фоника Анастасия Сергеевна, 7Б «Culture World of our region» рук. Голуб Елена Владимировна	участие
	Сальникова Злата Олеговна, 8Б ««Horror and mystery in modern literature» рук. Воропаева Нина Георгиевна	2 место
	Шмелёв Николай Романович, 6А «Необычные традиции в Великобритании » рук. Ташлыкова Илона Игоревна	2 место
	Ильичева Ева Сергеевна, 6А «Russian travel blogger »	1 место

	рук. Ташлыкова Илона Игоревна	
	Косарева Алина Антоновна, 5А «Secrets of tooth paste»	Диплом «Интегрированный подход к исследованию»
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР. НАУКИ О ПРИРОДЕ И ЧЕЛОВЕКЕ	Митина Анастасия Александровна, 8Б «Тайны коры головного мозга» рук. Полянскова Надежда Сергеевна	2 место
	Тарновская Елена Олеговна, 8Б «Сон и его значение» рук. Полянскова Надежда Сергеевна	участие
	Карякина Елена Сергеевна, 8Б «Значение и функции кожи для организма» рук. Полянскова Надежда Сергеевна	участие
	Зубарев Глеб Дмитриевич, 6В «Мобильная зависимость – тревожный симптом» рук. Савельева Марина Александровна	3 место
	Попов Илья Олегович, 7Б «Формирование мировоззрения детей средствами мультипликации»	1 место
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР. МАТЕМАТИКА	Дринько София Александровна, 6В «Успеваемость нашего класса. Взлёты и падения» рук. Малышкина Лариса Михайловна	участие
	Харитонов Артём Александрович, 6В «Профессии родителей моих одноклассников» рук. Малышкина Лариса Михайловна	3 место
	Попов Кирилл Игоревич, 5А, «Черная дыра», рук. Малышкина Лариса Михайловна	участие
	Плужникова Вероника Игоревна, 5Б «Расход семейного бюджета», рук. Малышкина Лариса Михайловна	2 место
	Куриннова Дарья Михайловна, 6Б «Установка счётчиков воды. Принуждение или необходимость» рук. Шалашова Наталья Александровна	участие
	Купреев Егор Дмитриевич, 8Б «Доказательство теоремы Пифагора древнегреческими учёными» рук. Шалашова Наталья Александровна	участие
	Кривошеин Алексей Дмитриевич, 9А «Дополнительные теоремы математики» рук. Богданова Юлия Сергеевна	участие
	Дмитриенко Софья Алексеевна, 6А «Саамская сказка» рук. Богданова Юлия Сергеевна	1 место

<u>Сведения об участии обучающихся школы в муниципальном этапе научно-практической конференции «Будущее Севера – 2019»</u>

Секция	**ФИО участника**	**ФИО учителя, подготовившего участника**	**Результат**

Русская лингвистика	Мартынова Александра Алексеевна, 8А	Андайкина Е.В.	Сертификат участника
Русская лингвистика	Потапенко Мария Ивановна, 8Б	Андайкина Е.В.	Сертификат участника
Психология	Попов Илья Олегович, 8Б	Савельева М.А.	Диплом 2 степени
Социология	Косарева Алина Антоновна, 6А	Малащук А.А.	Диплом 3 степени

Сведения об участии обучающихся школы в региональном этапе научно-практической конференции «Будущее Севера – 2019»

Секция	**ФИО участника**	**ФИО учителя, подготовившего участника**	**Результат**
Социология	Косарева Алина Антоновна, 6А	Малащук А.А.	Сертификат участника

Сведения об участии обучающихся школы в предметных олимпиадах

Уровень	**предмет**	**Название олимпиады**	**ФИО учителя, подготовившего участника**	**Приняли участие (ф,и ученика, класс)**	**Достижение (место, участие)**
муниципальный	английский язык	всероссийская предметная олимпиада школьников	Ташлыкова И.И.	Бабарыкин Максим, 8 Б	призёр
муниципальный	ОБЖ	всероссийская предметная олимпиада школьников	Шкилёва А.Р.	Дринько София, 7В	сертификат участника
муниципальный	обществознание	всероссийская предметная олимпиада школьников	Егорова Г.И.	Амохина Екатерина, 9А	сертификат участника
муниципальный	обществознание	всероссийская предметная олимпиада школьников	Егорова Г.И.	Гуль Полина, 9Б	призёр
муниципальный	обществознание	всероссийская предметная олимпиада школьников	Егорова Г.И.	Носач Екатерина, 9Б	сертификат участника
муниципальный	литература	всероссийская предметная олимпиада школьников	Андайкина Е.В.	Мартынова Александра, 8А	сертификат участника

муниципальный	литература	всероссийская предметная олимпиада школьников	Колычева Я.А.	Гуккина Арина, 7Б	сертификат участника
муниципальный	русский язык	всероссийская предметная олимпиада школьников	Андайкина Е.В.	Фоника Анастасия, 8Б	призер
муниципальный	русский язык	всероссийская предметная олимпиада школьников	Малащук А.А.	Косарева Алина, 6А	сертификат участника
муниципальный	история	всероссийская предметная олимпиада школьников	Махова А.Г.	Фоника Анастасия, 8Б	сертификат участника
муниципальный	история	всероссийская предметная олимпиада школьников	Егорова Г.И.	Метельская Александрина, 9Б	сертификат участника
муниципальный	биология	всероссийская предметная олимпиада школьников	Типсина С.Н.	Куриннова Дарья, 7б	сертификат участника
муниципальный	биология	всероссийская предметная олимпиада школьников	Типсина С.Н.	Гуккина Арина, 7б	сертификат участника
муниципальный	математика	всероссийская предметная олимпиада школьников	Ермакова М.А.	Фоника Анастасия, 8б	сертификат участника
муниципальный	физическая культура	всероссийская предметная олимпиада школьников	Мельник-Руснак С.А.	Романов Дмитрий, 9А	сертификат участника
муниципальный	физика	всероссийская предметная олимпиада школьников	Карпеченко Н.З.	Кудрявцев Роман, 7б	сертификат участника
муниципальный	химия	всероссийская предметная олимпиада школьников	Алейникова И.И.	Метельская Александрина, 9б	сертификат участника
муниципальный	история литература МХК искусство	Интегрированная олимпиада школьников по истории, литературе, МХК, искусству для обучающихся 9-11 классов ««Театр – это мысли	Егорова Г.И.	9б Гуль Полина Купреев Егор Метельская Алекс. Сальникова Злата Алферова Виктория Филиппова Алина	Финалисты Сертификат участника

		свободный полёт»			
международный	математика	XV Международная Олимпиада по основам наук II этап	Шалашова Н.А.	Бриленкова Анна, 6б Гуккина Арина, 6б Куриннова Дарья, 6б Марчуков Максим, 6б Мринский Андрей, 6б	балл Диплом 92 1 степени 81 1 степени 81 1 степени 79 2 степени 77 2 степени
международный	математика	XV Международная Олимпиада по основам наук III этап	Шалашова Н.А.	Гуккина Арина, 6б Куриннова Дарья, 6б Марчуков Максим, 6б Мринский Андрей, 6б	балл Диплом 40 участник 69 3 степени 48 участник 33 участник
всероссийский	Математика История Литература Лингвистика Науки о земле Биология Физика	XLII Турнир им. М.В. Ломоносова	Шалашова Н.А. Ермакова М.А. Махова А.Г. Егоова Г.И. Колычева Я.А. Андайкина Е.В. Колычева Я.А. Зайцева Е.Е. Полянскова Н.С. Карпеченко Н.З.	Мринский Андрей, 7б Марчуков Степан, 8б Попов Илья, 8б Потапенкова Мария, 8б Четкарёв Артём, 8б Купреев Егор, 9б Гуль Полина, 9б Митина Анастасия, 9б Филатова Алина, 9б Войцеховский Ник.,7а Астафьев Максим, 7а Харитонов Артём, 7в Маслов Александр, 7б Спрыгина Екат., 7в Гнетнева Алекс., 7в Мринский Андрей, 7б Мирзоева Ульяна, 7б Фатеева Софья, 7б Фоника Анастасия, 8б Купреев Егор, 9б Сальникова Злата, 9б Железнякова Крист., 9б Долгова Анастасия, 9б Метельская Алекс., 9б Романов Дмитрий, 9а Петренко Тимофей, 9а Сахаров Константин, 9а	
Региональный	география	Областная геологическая олимпиада школьников	Зайцева Е.Е.	Купреев Егор, 8б Потапенкова Мария, 7б	Приглашение на II (очный) этап областной геологической олимпиады школьников Апатиты

Всероссийский	Начальная школа	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель» Учи.ру	Рузова А.В.	Бездушняк Анна, 2в Шувалова Елизавета, 2в	Диплом 1 степени
всероссийский	математика	Осенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	Куликова В.А. Лазарева И.Ю. Ватулина Е.А. Веденеева И.Ю.	4Б – 5 участников 3Б – 4 участника 4А – 15 участников 3А – 1 участник	10 Дипломов победителя 10 Похвальных грамот Сертификаты участника
всероссийский	русский язык	Осенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку	Бурдюг И.А. Рузова А.В. Веденеева И.Ю. Лазарева И.Ю. Ватулина Е.А. Куликова В.А.	1А – 4 участника 2В – 4 участника 3А – 1 участник 3Б – 5 участников 4А – 8 участников 4Б – 5 участников	13 Дипломов победителя 12 Похвальных грамот Сертификаты участника
всероссийский	Окружающий мир	Осенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Лазарева И.Ю. Ватулина Е.А.	Жигалкин Никита, 2б Асташенко Никита, 2б Белоусов Дмитрий, 2б Лещёва Анастасия, 3а Горский Михаил, 3а	Диплом победителя Похвальная грамота
международный	математика	XVI Международная Олимпиада по основам наук I этап	Шалашова Н.А.	Огиенко Алексей, 6б Плужникова Верон., 6б Гуккина Арина, 7б Куриннова Дарья, 7б Марчуков Максим, 7б Мринский Андрей, 7б Уразова Арина, 7б	Сертификаты участника
международный	математика	Международная олимпиада по математике от проекта mega-talant.com	Ватулина Е.А.	Шишебаров Денис, 3а Берсеневская Юлия, 3а Горский Михаил, 3а Евдокимов Георгий, 3а Сакавичус Мария, 3а	Диплом призёра Сертификат участника
всероссийский	литературное чтение	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Рыжий котёнок»	Шурыгина М.С.	Панкратова Марг., 1а Ващенко Ева, 1а Грушко Эмилия, 1а	Диплом победителя
всероссийский	русский язык	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Рыжий котёнок»	Шурыгина М.С.	Стрелец Нелли, 1а Панкратова Маргарита, 1а	Диплом победителя
всероссийский	окружающий мир	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Рыжий котёнок»	Шурыгина М.С.	Панкратова Маргарита, 1а	Диплом победителя
международный	русский язык	Международная дистанционная	Ватулина Е.А.	Акимов Глеб, 3а Пронина Вероника, 3а	Диплом призёра

		олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиандия» (русский язык)		Лещёва Алекс, 3а Евдокимов Георг, 3а Берсеневская Юл, 3а	Сертификат участника
междуна родный	литератур ное чтение	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиандия» (литературное чтение)	Ватулина Е.А.	Акимов Глеб, 3а Горский Михаил, 3а Лещёва Алекс., 3а Берсеневская Юл. , 3а Евдокимов Георг., 3а	Диплом призёра Сертификат участника
междуна родный	логика	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиандия» (логика)	Ватулина Е.А.	Антонова Анаст., 3а Анциферов Мих., 3а Димитрова Диана, 3а Строфилев Данила, 3а Шишебаров Денис, 3а Евдокимов Георг., 3а Берсеневская Юл., 3а Горский Михаил , 3а Пчелинцев Ник., 3а	Диплом победителя Диплом призёра Сертификат участника
междуна родный	математик а	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиандия» (математика)	Ватулина Е.А.	Берсеневская Юл., 3а Лещёва Алекс., 3а Евдокимов Георг., 3а Салреддинова Нур., 3а Шишебаров Денис, 3а Горский Михаил, 3а	Диплом победителя Диплом призёра Сертификат участника
междуна родный	окружающ ий мир	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиандия» (окружающий мир)	Ватулина Е.А.	Акимов Глеб, 3а Лещёва Алекс., 3а Евдокимов Георг., 3а Берсеневская Юл., 3а	Диплом победителя

<u>Сведения об участии обучающихся в конкурсах, смотрах, викторинах, марафонах в 2019 году</u>

Уровень	**предме т**	**Название Мероприятия.**	**ФИО учителя, подготовившег о участников**	**Приняли участие (ф,и ученика, класс)**	**Достижение (место, участие)**
муницип альный	межпре дметны й	Муниципальный конкурс лидеров ученического самоуправления	Богданова Ю.С.	Купреев Егор, 8Б Команда поддержки Кривошеев Алекс., 9А Армашура Анита, 8Б Митина Анастасия, 8Б Гуль Полина, 8Б	Диплом призёра (2 место) Сертификаты команде поддержки

муниципальный	физика	игровой конкурс Квест по физике «Восхождение к Ньютону»	Карпеченко Н.З. Богданова Ю.С.	Кривошеин Алексей, 9а Воронина Алина, 9а Дементьева Елиз., 9а Козаев Руслан, 9б Шимарев Ян,9б Тупицына Анаст., 9б	Памятные подарки
муниципальный	экология	Экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	Куликова В.А. Веденеева И.Ю. Лазарева И.Ю. Ватулина Е.А. Марущак О.В.	4Б, 3АБ, 2АБ	участие
муниципальный	экология	Экологическая акция «Ёлочка» в защиту хвойных насаждений	Бурдюг И.А.	Плешанова Валерия, 4а	Диплом победителя
муниципальный	физическая культура	Муниципальный этап «Зимняя декада ГТО»	Мельник-Руснак С.А. Карелин А.А.	Романов Дмитрий, 8а Соболев Егор, 9б 11 учащихся 3-9 классов	Диплом победителя Диплом призёра, 2 место Сертификат участника
региональный	физическая культура	Региональный этап «Зимняя декада ГТО»	Мельник-Руснак С.А.	Соболев Егор, 9б	Призёр, 3 место 1 место в общекомандном зачёте.
муниципальный	физическая культура	Открытые городские соревнования учащихся г. Мурманска «Техника лыжного туризма»	Мельник-Руснак С.А.	Митина Анастасия, 8б Карякина Елена, 8б Домушите Алеся, 8а Купреев Егор, 8б	2 место в командном зачёте
муниципальный	английский язык	Городской фестиваль творчества школьников на иностранных языках «Вдохновение– 2019»	Воропаева Н.Г. Ташлыкова И.И. Силкова М.С. Голуб Е.В.	10 учащихся 8б класса Купреев Егор, 8б Жданова Екатерина, 7А	Диплом 3 степени в номинации «Школьный театр» Диплом «За эмоциональное воздействие на зрителя» Диплом 2 степени в номинации «Вокальное творчество на иностранных языках»
муниципальный	начальная школа	Городская акция «Профориентационный десант» Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	Головачёва В.А. Ватулина Е.А.	Семикопенко Кат., 4в Сакавичус Мария, 3а	Диплом победителя Сертификат участника
международный	информатика	Международный конкурс по информатике «Инфознайка-2019»	Ватулина Е.А.	Лещёва Александра, 3а Миленин Кирилл, 3а Антонова Анаст., 3а Басалаев Алексей, 2а	Муниципальный диплом

			Веденеева И.Ю. Бурдюг И.А.	Гоманов Никита, 2а Саакян Феликс, 2а Гудков Сергей, 4а Молчановская Пол., 4а 3а – 4 чел. 2а – 11 чел.	Сертификат участника
международный	межпредметный	Международный конкурс «Лига эрудитов» от проекта konkurs.info	Ватулина Е.А.	Миленин Кирилл, 3а Сакавичус Мария, 3а Берсеневская Юлия, 3а Шишебаров Денис, 3а Магомедов Маг., 3а	Диплом победителя Диплом призёра Сертификат участника
муниципальный	литературное чтение	ГОБУК МОДЮБ Конкурс чтецов «Читаем басни Крылова»	Бурдюг И.А. Куликова В.А. Шурыгина М.С	Щукина Лизаветта, 4а Фоника Дарья, 3б Панкратова Марг.,1а	Диплом победителя Диплом призёра Похвальная грамота
муниципальный	межпредметный	VIII литературно-краеведческий конкурс, посвященный Памятной дате России 15 февраля – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 30-летия вывода советских войск из Афганистана	Колычева Я.А. Андайкина Е.В.	Харитонов Артём, 6в Чернышёв Дмитрий, 7б	Диплом победителя
международный	русский язык	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Колычева Я.А. Ватулина Е.А.	Ватулин Максим, 6б Берсеневская Юлия, 3а	Грамота за 3 место в регионе Мурманская область
муниципальный	физическая культура	Соревнования по лыжным гонкам 59 Праздника Севера учащихся	Мельник-Руснак С.А. Карелин А.А.	Шукшина Дарья, 4б Романова Марина, 4а Исмурзина Алина, 4б Косарева Алина, 5а Кузина Анна, 5а	3 место в личном зачёте 3 место в командном зачёте
всероссийский	начальная школа	Игра «Кругосветное путешествие», Учи. ру	Лазарева И.Ю.	Белоусов Дмитрий, 2б Асташенко Никита, 2б	Диплом участника
муниципальный	литературное чтение	Викторина по произведениям детских писателей «Ты да я, да мы с тобой» (Мурманская областная детско-юношеская библиотека)	Ватулина Е.А. Куликова В.А.	Горский Михаил, 3а Фоника Дарья, 3б Евдокимов Георгий, 3а Алексеева Ангелина, 3б Гуреев Владимир, 3б	Диплом победителя Диплом призёра
муниципальный	литературное чтение	ГОБУК МОДЮБ Конкурс чтецов «Читаем сказки Г.Х. Андерсена»	Шурыгина М.С.	Панкратова Марг.,1а Шафиев Иван, 1а Попова Лана, 1а Суздалева Елиз., 1а	Диплом победителя Диплом призёра
всеросси	литерат	Всероссийский видео		Панкратова Марг.,1а	Почётная

йский	урное чтение	конкурс «Дети читают и пишут стихи»	Шурыгина М.С.	Грушко Эмилия, 1а Суздалева Елиз., 1а	грамота
международный	начальная школа	Международная викторина для начальной школы «Снежный ком» от проекта mega-talant.com	Шурыгина М.С.	Клеопатров Дмитр., 1а Лавренко Марк, 1а Шафиев Иван, 1а	Диплом победителя
международный	начальная школа	Международный творческий конкурс «Зимний день»	Шурыгина М.С.	Сердюкова Нэлла, 1а	Диплом призёра
международный	начальная школа	Международный творческий конкурс «Весна идёт – весне дорогу!»	Шурыгина М.С.	Сердюкова Влада, 1а	Диплом призёра
международный	литературное чтение	Международный творческий конкурс «В гостях у сказки»	Шурыгина М.С.	Котова Ева, 1а	Диплом призёра
муниципальный	начальная школа	Театрализованный поэтический фестиваль «Украсим город мы стихами», посвященный году театра в России	Лазарева И.Ю. Куликова В.А. Шурыгина М.С. Веденеева И.Ю.	Ковпак Полина, 2б Сабатинская Виол., 2б Панкратова Маргар.,1а Мартынова Ксения, 2а Кондрашкова Мар., 2а Цветкова Алена, 2а Смирнов Степан, 2а Александров Вяч., 2а Александрова Тат., 2а Серченко Арина, 2а Красных Никита, 2а	2 место в номинации «Коллективное выступление» Сертификат финалиста Сертификат участника
Международный		Международный игровой конкурс «Человек и природа»		5-8 кл., 55 уч. 1-4 кл, 58 уч.	Сертификаты участника
Муниципальный	английский язык	Конкурс рассказов по английскому языку «Кто такой Грини Макспад?»	Голуб Е.В.	Орлова Валерия, 2б	Диплом призёра
Муниципалъный	обществознание	Городской конкурс по праву и экономике «Твой шанс»	Махова А.Г.	Егорова Ю., 9б Богю Д., 9б Егорова Ю., 9б Прозоров А., 9б Капитовский А.,9 а Комаров Ю., 9а Тупицына А., 9б Дементьева Е., 9а	Диплом победителя Диплом финалиста Сертификат участника
муниципальный	литература	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»	Колычева Я.А. Андайкина Е.В.	Спрыгина Екат., 6В Носач Екатерина, 8б Купреев Егор, 8б	Диплом призёра, III место Специальный диплом « За выбор актуальной темы» Сертификат участника
Муниципальный	физическая	Муниципальный этап летнего фестиваля ГТО	Мельник-Руснак	Логунова Софья, 3а Логунов Павел, 3а	1 место в личном зачёте

	культура		С.А. Карелин А.А.	Маслов Александр, 6б Богатырёв Вячеслав, 9б Костенко Анастасия, 4б Белоусов Дмитрий, 2б Романов Дмитрий, 8а Садреддинова Нурай, 3а Тарасенко Анисья, 3б	3 место в личном зачёте 1 место в общекомандном зачёте
Муниципальный	ИЗО	Всероссийский конкурс детского рисунка по охране труда «Вера, Надежда, Любовь»	Ватулина Е.А. Шурыгина М.С. Веденеева И.Ю. Бурдюг И.А.	Лещёва Алекс., 3а Димитрова Диана, 3а Берсеневская Юл., 3а Горский Михаил, 3а Котова Ева, 1а Алексеева Валерия, 2а Семикопенко Никас,2а Плешанова Валер., 4а Васильева Мария, 4а Вишнякова Вера, 4а	Сертификат участника
Всероссийский	физическая культура	XVI всероссийский молодёжный образовательный сбор военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз-19 – Наследники победы» (Казань)	Мельник-Руснак С.А.	Журавлёв Лев, 7Б Мартынова Алекс., 7А	Диплом победителя
муниципальный	начальная школа	Муниципальный фестиваль творчества младших школьников «Радуга талантов - 2019»	Лазарева И.Ю. Куликова В.А.	Сабатинская Виол., 2б Жигалкин Никита, 2б Рыгованова Марг., 2б Ковпак Полина, 2б Ленько Полина, 2б Диденко Ульяна, 2б Виссарионова Анаст., 2б Лужинская Анна, 2б Самусенко Алекса., 2б Носач Елизавета, 2б Скобелева Анаст., 3б Горчакова Мария, 3б	Диплом 3 степени Номинация «Магия слова» Диплом «За яркий образ»
Всероссийский	информатика	Игровой конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии 2019» номинация «Программирование»	Марчукова Н.Н.	Семьина Анастасия, 9б Купреев Егор, 8б Шавель Богдан, 8б	Сертификат, Благодарственное письмо учителю
Муниципальный	межпредметный	Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	Мельник-Руснак С.А.	Купреев Егор, 8б Старостина Марг., 9а Домушите Алеся, 8а Гоман Конст., 8а Самарин Игорь, 8а Самийла Данил, 8б	Призёры, 2 место
Региональный	физическая культур	Областной этап летнего фестиваля ГТО	Мельник-Руснак С.А. Карелин А.А.	Логунова Софья, 3а Маслов Александр, 6б Логунов Павел, 3а	1 место в личном зачёте 1 место в

	а			Богатырёв Вячеслав, 9б	общекомандном зачёте
Муниципальный	литературное чтение	ГОБУК МОДЮБ Конкурс чтецов «Читают дети о войне»	Румянцева Н.Б. Шурыгина М.С. Куликова В.А.	Раздивон Роман, 1б Румянева Н.Б. Панкратова Марг.,1а Махортова Алина, 1б Суздалева Елиз., 1а Фоника Дарья, 3б	Диплом победителя Диплом призёра Сертификат участника
Международный	начальная школа	Международный конкурс «Азбука здоровья» от проекта mega-talant.com	Румянцева Н.Б.	Бутин Александр, 1б Радзивон роман, 1б Махортова Алина, 1б	Диплом призёра Сертификат участника
Международный	начальная школа	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена«Умный мамонтёнок»	Румянцева Н.Б.	Махортова Алина, 1б	Диплом победителя
Муниципальный	межпредметный	Фотоконкурс «Мой любимец антистресс»	Лазарева И.Ю. Куликова В.А Савельева М.А.	Асташенко Никита, 3б Жигалкин Никита, 3б Калашник Вас., 4б Харитонов Артём, 7в	Грамота участника
Региональный	литературное чтение	ГОБУК МОДЮБ Литературная викторина-путешествие «Как люди открывали Землю»	Куликова В.А.	Фоника Дарья, 4б	Диплом победителя
Региональный	начальная школа	ГОБУК МОДЮБ Познавательная викторина «Путешествие на зелёный свет»	Куликова В.А.	Фоника Дарья, 4б	Диплом победителя
Муниципальный	физическая культура	Муниципальный конкурс по лёгкой атлетике «Шиповка юных»	Карелин А.А.	Исмурзина Алина, 5б Черемхина Дарья, 5б Губарев Андрей, 5б Жеребцов Конст., 5б Кирюшин Андрей, 5в Косачева Злата, 5в	Диплом призёра – 2 место Сертификат участника
Региональный	физическая культура	Туристко-краеведческий слёт «Мурманская осень»	Мельник-Руснак С.А.	Бойко Егор, 6б Долженков Кирилл,6а Чернов Сергей, 6б, Чеченина София, 6б Шимарева Мария, 6б	5 место
Всероссийский	математика	Математическая игра «Счёт на лету», Учи.ру	Веденеева И.Ю. Лазарева И.Ю.	Алексеева Валерия, 3а Басалаев Алексей, 3а Андросов Алекс.,3а Асташенко Никита, 3б Белоусов Дмитрий, 3б Жигалкин Никита, 3б Иванова Карина, 3б Колесников Павел, 3б Носач Елизавета, 3б Орлова Валерия, 3б Чудецкий Глеб, 3б	Диплом участника

Всероссийский	начальная школа	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград–2019». Номинация: «Актерское мастерство»	Румянцева Н.Б.	Радзивон Роман, 2б/	Диплом призёра 3 место
Всероссийский	начальная школа	Образовательный марафон «Навстречу космосу» Учи.ру	Бурдюг И.А. Лазарева И.Ю. Куликова В.А.	Фридрих Валерия, 1а Шонина Юлия, 1а Соловьёва Вас.,1а Хныкина София, 1а Картышев Ник., 1а Кулаков Максим, 1а Морозова Ксения, 1а Ляпустин Кирилл, 1а Устюжанин Глеб, 1а Берсеневская Ир., 1а Бурханов Диёр, 1а Изотов Андрей, 1а Криулина Анаст.,1а Ионова Алиса, 1а Белобородов Ал.., 1а Асташенко Никита, 3б Белоусов Дмитрий, 3б Виссарионова Ан.., 3б Гудзенко Марк, 3б Жигалкин Никита, 3б Иванова Карина, 3б Колесников Павел, 3б Носач Елизавета, 3б Орлова Валерия, 3б Робу Радислав, 3б Чудецкий Глеб, 3б Горчакова Мария, 4б Власова Алёна, 4б Гуреев Владимир, 4б Мовчан Валерий, 4б Скобелева Анаст., 4б Фоника Дарья, 4б Чернова Делия, 4б Чукань Ирина, 4б	Похвальная грамота
Региональный	литературное чтение	ГОБУК МОДЮБ Семейная литературная викторина «Галактические приключения»	Бурдюг И.А. Ватулина Е.А.	Шонина Юлия,1а Криулина Анаст.,1а Евдокимов Георг., 4а	Диплом 2 степени
Региональный	литературное чтение	X Областной конкурс чтецов «Мир удивительный, волшебный, восхитительный»	Бурдюг И.А.	Купецков А., 1а	Результаты ожидаются
Региональный	литературное чтение	ГОБУК МОДЮБ Областной конкурс чтецов «Читаем стихи Саши Чёрного»	Бурдюг И.А. Шурыгина М.С.	Фридрих Валерия, 1а Панкратова Марг.,2а Суздалева Елиз., 2а Попова Лана, 2а	Диплом победителя Диплом 2 степени

			Румянцева Н.Б.	Радзивон Роман, 2б Махортова Алина, 2б	
Международный	географ ия биологи я	Конкурс-игра по окружающему миру «Человек и природа»	Зайцева Е.Е. Полянскова Н.С. Богданова Ю.С.	1а – 22 чел. 1в – 1 чел.	Результаты ожидаются
Всероссийский	начальная школа	Всероссийский марафон «Навстречу знаниям», Учи.ру	Веденеева И.Ю. Лазарева И.Ю.	Мартынова Ксен., 3а Жигалкин Никита, 3б Чудецкий Глеб	Грамота 3 место по школе 2 место
Всероссийский	начальная школа	Всероссийская игра «Футбол», Учи.ру	Веденеева И.Ю.	Андросов Александр, 3а	Сертификат участника
Всероссийский	окружающий мир	Базовый курс 3-го класса по Окружающему миру	Лазарева И.Ю.	Асташенко Никита, 3б	Диплом
Региональный	литературное чтение	ГОБУК МОДЮБ Конкурс чтецов “Читаем стихи Юлиана Тувима”	Румянцева Н.Б. Рузова А.В. Куликова В.А.	Алехин Максим, 2б Радзивон Роман, 2б Махортова Алина, 2б Поддубная Валер., 2в Фоника Дарья, 4б Скобелева Анаст., 4б	Диплом 3 степени Сертификат участника Диплом 1 степени
Межнуна родный	начальная школа	Международные олимпиады и конкурсы МД.ru конкурс по обучению грамоте	Марущак О.В.	Голяченко Ева, 1б Руденко Алекс, 1б Книжова Екат., 1б	Результаты ожидаются
Международный	начальная школа	ИНФОУРОК Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	Марущак О.В.	Руденко Александр, 1б	Результаты ожидаются
Всероссийский	начальная школа	Интерактивная игра «Кругосветное путешествие» Учи.ру	Куликова В.А.	Гуреев Владимир, 4б	Диплом за высокие результаты
Региональный	межпредметный	Всероссийская акция «Диалоги с героями»	Андайкина Е.В. Полянскова Н.С. Богданова Ю.С.	5аб, 8б	Участие
Международный	начальная школа	IV международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку По литературному чтению По математике	Ватулина Е.А.	4а Берсеневская Юлия Пронина Вероника Лещёва Александра Лещёва Александра Берсеневская Юлия Скворцова София Пронина Вероника Димитрова Диана Скворцова София Лещёва Александра Крайнов Александр Садреддинова Нурай Шишебаров Денис Евдокимов Георгий Берсеневская Юлия	Диплом призёра Сертификат участника Диплом призёра Сертификат участника Диплом победителя Диплом призёра

		По окружающему миру По логике По английскому языку		Козелкова Лилия Акимов Глеб Лещёва Александра Берсеневская Юлия Акимов Глеб Антонова Анастасия Пчелинцев Никита Скворцова София Магомедов Магомед Берсеневская Юлия Димитрова Диана Берсеневская Юлия Лещёва Александра	Сертификат участника Диплом призёра Сертификат участника Диплом победителя Диплом призёра Сертификат участника Сертификат участника Благодарность учителю
Муниципальный	физическая культура	Легкоатлетический пробег «Мой Мурманск»	Мельник-Руснак С.А. Карелин А.А.	20 учащихся 5 – 9 классов	Сертификат участника
Муниципальный	физическая культура	Муниципальный этап соревнований по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Карелин А.А. Мельник-Руснак С.А.	Маслов Александр, 7б Тарасюк Богдан, 3б/	1 место 2 место
Региональный	физическая культура	«Декада ГТО в Мурманской области!»	Карелин А.А. Мельник-Руснак С.А.	Магомедов Магом., 4а Логунова Софья, 4а Маслов Александр, 7б Черемхина Дарья,5б Романов Дмитрий, 9а Костенко А., 6б Откидач Егор, 3б Виссарионова Ан.,3б Долженков Кир., 6б Исмурзина Алина, 5б Гнетнева Алексан., 7в	Диплом победителя Диплом призёра 2 место 3 место 2 командное место
Муниципальный	обществознание	Муниципальная викторина «Законы, которые нас защищают» (библиотечный этап)	Егорова Г.И., Махова А.Г.	Семикопенко Кат.., 5б Ливанова Юлия, 5а Исмурзина Алина, 5б Магомаева Ая, 5б Черемхина Дарья, 5б	Благодарственное письмо
Всероссийский		Акция «Крышечки надежды»	Полянскова Н.С. Богданова Ю.С. Зайцева Е.Е.	5абв	Участие
Всероссийский	русский язык	Конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок»	Начальная школа Андайкина Е.В Колычева Я.А. Малащук А.А.	2 кл. – 25 уч. 3 кл. – 34 уч. 4 кл. – 26 уч. 5 кл. – 19 уч. 6 кл. – 14 уч. 7 кл. – 9 уч. 8 кл. – 1 уч. 9 кл. – 5 уч.	Результаты ожидаются

Муниципальный	межпредметный	Городская игра «Морские гиганты»	Зайцева Е.Е. Полянскова Н.С.	Куриннова Дарья, 7б Гуккина Арина, 7б Мринский Андрей, 7б Ильичёва Ева, 7а	Диплом призёра 2 место
Всероссийский	информатика	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информация, технологии»	Марчукова Н.Н. Жгулёв Н.А. Богданова Ю.С.	44 участника	Результаты ожидаются
Муниципальный	физическая культура	Городские соревнования «Безопасное колесо»	Мельник-Руснак С.А.	Долженков Кир., 6б Чернов Сергей, 6б Чеченина София, 6б Шимарева Мария, 6б Плисов Александр, 6б Бойко Егор, 6б Голубева Снежана, 6б Плужникова Вер.., 6б	Диплом победителя Диплом призёра 2 место
Региональный	межпредметный	Открытая дистанционная викторина «Многообразие природы Кольского Севера»	Зайцева Е.Е. Полянскова Н.С.	Кудрявцев Ром., 7б Гаврилов Макс., 7б Маслов Алекс., 7б Скирдаченко Со.,7б Уразова Арина, 7б Марчуков Макс.,7б Потапенкова М., 8б Мринский Анд., 7б Ватулин Макс., 7б Печенина Снеж., 7б Сербина Эвел., 7б	Баллы 52 51 49 49 48 48 47 44 43 34 33
Муниципальный	ИЗО технология	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства и проектов по технологии	Лецко Д.В. Меркушова Н.А.	Ешмуханова Кульбарам, 7в Романов Дмитрий, 9а Красотина Арина, 8а Петренко Тимофей, 9а Ковпак Алекс., 8б Уразова Арина, 7б Бычкова Анна, 8а	Диплом победителя в номинации «Изобразительное искусство» Диплом победителя в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Диплом 2 степени в номинации «Изобразительное искусство» Диплом 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Сертификат участника
Муниципальный	обществознание	Муниципальная викторина «Законы, которые нас защищают» (основной	Егорова Г.И., Махова А.Г.	Семикопенко Кат., 5б Ливанова Юлия, 5а Исмурзина Алина, 5б Огиенко Алексей, 6б	Финалисты 4 место Благодарственное письмо

		этап)		Пеленков Кирилл, 6а Анишина Полина, 6а	
Муниципальный	межпредметный	Конкурс экскурсионных маршрутов «Памятники Ратной Славы»	Андайкина Е.В. Колычева Я.А. Лазарева И.Ю.	Бедей Александра, 8б Попов Илья, 8б	Диплом победителя в номинации «Дорогами Великой Победы»
Муниципальный	межпредметный	Большая интеллектуальная регата.	Алейникова И.И. Богданова Ю.С. Ермакова М.А. Жгулёв Н.А. Карпеченко Н.З. Марчукова Н.Н. Полянскова Н.С. Типсина С.Н. Шалашова Н.А.	Купреев Егор, 9б Гуль Полина. 9б Фоника Анастасия, 8б Войцеховский Ник.,7а Ильичева Ева, 7а	Финалисты 7 место
Международный	английский язык	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Голуб Е.В. Силкова М.С.	Сальникова Злата, 9б Бабарыкин Макс., 9б Носач Екатерина, 9б Виговский Даниил, 5а Шмелёв Николай, 7а Ильичева Олеся, 4б Чукаль Ирина, 4б Горчанюк Ярослав, 4б/ Ташлыкова И.И. Вагапова Алина, 5б Васильева Мария, 5а Ливанова Юлия, 5а Вишнякова Вера, 5а Крикунов Олег, 5б Соснина Марьяна, 5а Алтухов Артём, 8а Попов Александр, 8б Плисов Александр, 6б Берсеневская Юл., 4б Гачина Алекс., 9а Косарева Алина, 6а	Результаты ожидаются

V. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование по отдельным учебным планам

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**72 человек/ 12%**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**0 человек/ 0%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**0 человек/ 0%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0 человек/ 0%**

Начальное общее образование:

- Апробация программы «Разговор о правильном питании» - 1,2,3,4 классы.
- Обучение по ФГОС НОО 1А,1Б,1В, 2А,2Б, 2В, 3А,3Б,3В, 4А, 4Б, 4В классы.
- Формирование УУД у учащихся на уровне начального общего образования.
- Внедрение спецкурсов: «Страноведение» (английский язык) (2-4 классы).
- Внедрение курсов внеурочной деятельности: «Час чтения», «Юным умникам и умницам», «Для тех, кто любит математику».

Основное общее образование

- Преподавание в 5-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС второго поколения.
- Внедрение информационных технологий в предметы естественного цикла, физико-математического и гуманитарного циклов.
- Формирование УУД у учащихся на уровне основного общего образования.
- Внедрение элективных курсов и факультативных занятий:
  «Юные друзья ПДД», «Познание мира по картам», «Человек и компьютер», «Я – подросток», «Решение олимпиадных задач по истории», «Декоративная обработка древесины», «Русская словесность. От слова к словесности.», «Фото и видеотехнологии».
- Внедрение спецкурсов: «За страницами учебника русского языка. Речевой этикет.» (русский язык), «Сложные вопросы обществознания. Введение в социологию», «Решение алгебраических уравнений высших степеней».
- Внедрение курсов внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Магия дерева», «За страницами учебника математики», «Наглядная геометрия», «Новички в Норвегии» (Ny I Norge), «Друзья французского языка», «Час чтения».

	2017г	2018г	**2019г**
Всего обучающихся НОО	311	319	327
Всего обучающихся ООО	263	271	292

Численность обучающихся, получающих образование с углублённым изучением математики	26-10% (по ООО), 4% (по школе)	54-20% (по ООО), 9% (по школе)	72-25% (по ООО), 12% (по школе)
Численность обучающихся, получающих образование с дополнительным иностранным языком (французским)	121-46% (по ООО) 21% (по школе)	146-54% (по ООО) 25% (по школе)	177-61% (по ООО) 29% (по школе)

VI. Воспитание и социализация обучающихся, дополнительное образование и защита прав несовершеннолетних.

Социальный паспорт

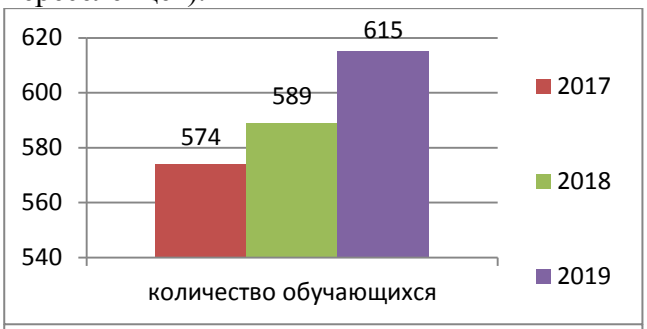
Категории			Начало 2017	Конец 2017	Начало 2018	Конец 2018	Начало 2019	Конец 2019
Обучающихся ОУ	Всего		574	574	574	589	589	615
Многодетных семей	**Всего**		**38**	**37**	**37**	**45**	**45**	**48**
	Из них:	3-е детей	33	30	30	38	38	40
		4-ро детей	3	4	4	3	3	5
		5 и более детей	2	3	3	3	3	3
Неполных семей	**Всего**		**114**	**102**	**102**	**115**	**115**	**109**
	Из них:	Семей, где воспитывает один отец	7	6	6	4	4	4
Социально неблагополучных семей	**Всего**		**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**3**
	Из них:	Не обеспечивающих должного воспитания детей в связи с злоупотреблением алкогольными напитками и антиобщественным поведением	1	0	0	0	0	2
		Не справляющихся с воспитанием детей по иным причинам	1	2	0	0	1	1
		Состоящих на учете в УМВД, ГДН	0	0	1	1	0	0
		Поставленных на учет по ходатайствам ОУ	0	0	0	0	0	0
Семей опекунов	**Всего**		**5**	**6**	**6**	**2**	**2**	**4**

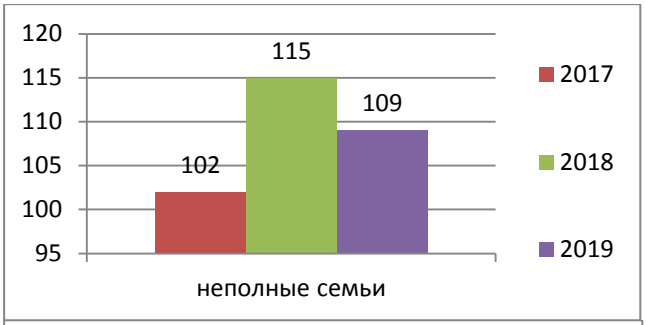
(попечителей)	Из них:	Детей, находящихся под опекой и попечительством	6	7	7	2	2	4
Семей приемных родителей	**Всего**		**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**
	Из них:	Детей, находящихся в приемных семьях	2	1	1	3	3	2
Малообеспеченных семей	Всего		92	39	39	77	77	69
Обучающихся ОУ, состоящих на учете в ОП УМВД России по Мурманской области	Всего		1	0	0	0	2	1
Обучающихся, состоящих на учете в школе («группа риска»)/ВШУ	Всего		7/5	4/9	4/9	9/1	9/1	12/4
Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, имеющих удостоверение	Всего		3	1	1	3	3	1
Обучающихся, не имеющих гражданства РФ	Всего		0	5	5	7	7	2
Обучающихся, поставленных на льготное питание	Из них:	Опекаемых и подопечных	6	7	7	7	7	4
		Детей из многодетных семей с удостоверением (семей/детей)	54	27/33	27/33	18/30	18/30	20/33
		Обучающихся, имеющих статус ОВЗ	0	0	0	0	2	14
		Детей из семей, имеющих льготы по другим основаниям	70	7	7	6	6	
		Детей приемных	2	1	1	3	3	2

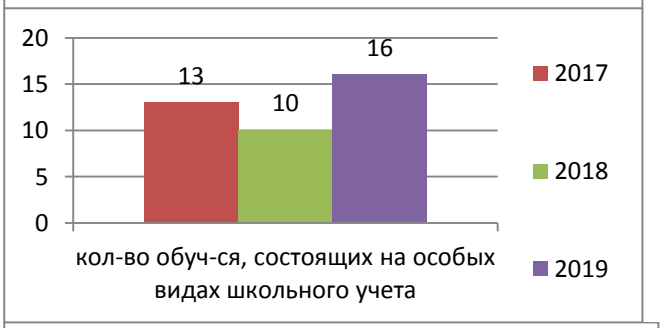
		родителей						
Семей, не имеющих постоянного дохода	Всего		2	2	2	1	1	2
Обучающихся - ин валидов	**Всего**		**5**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**
	Из них:	Обучающих ся в школе	5	2	2	3	3	3
		На индивидуаль ном обучении на дому	0	0	0	0	0	0
Обучающихся склонных к бродяжничеству (безнадзорных)	Всего		0	0	0	0	0	1

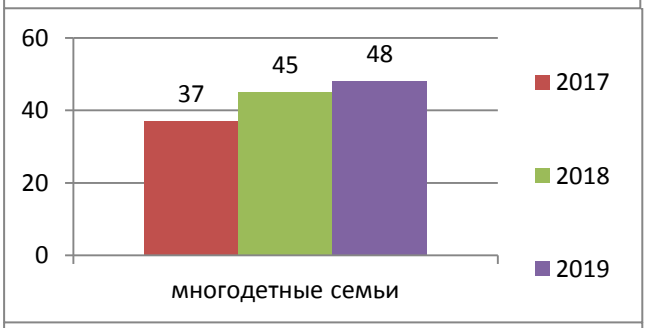
Основные тенденции:

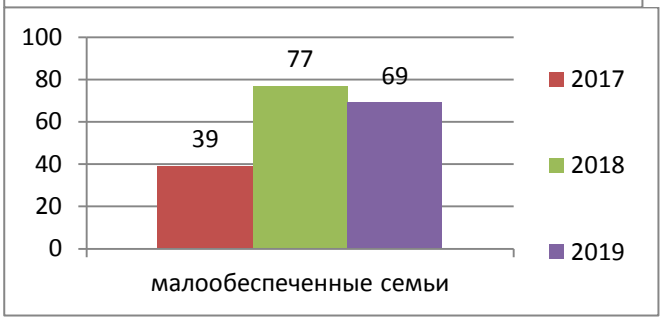
1. Увеличилось количество обучающихся в ОУ.
2. Увеличилось количество многодетных семей.
3. Уменьшилось количество неполных семей.
4. Значительно уменьшилось количество малообеспеченных семей.
5. Увеличилось количество детей, состоящих на особых видах учёта (ВШУ, «группа риска»).
6. Появились обучающиеся, имеющие статус ОВЗ.
7. Значительно уменьшилось количество семей, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев).

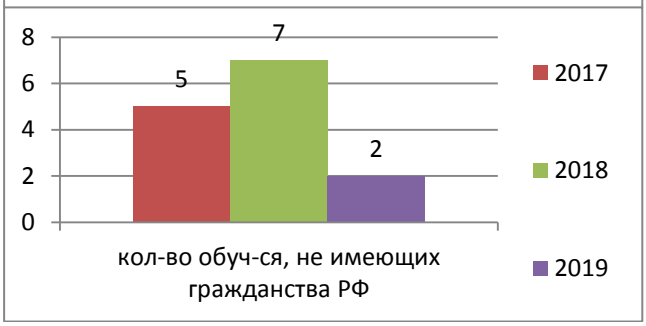












Наполняемость классов школы:

В 2017-2018 учебном году было сформировано 23 класса параллелей 1-х-9-х классов, из них 12 – классы начальной школы.

В 2018-2019 учебном году - 23 класса параллелей 1-х-9-х классов, из них 12 – классы начальной школы.

В 2019-2020 учебном году - 24 класса параллелей 1-х-9-х классов, из них 12 – классы начальной школы.

В ОУ успешно функционирует **Психологическая служба школы**, предназначенная для систематического осуществления педагогическими работниками МБОУ г. Мурманска СОШ №23 комплекса мероприятий, направленного на сохранение и укрепление здоровья, развитие и становление личности обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, гармонизацию взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также обеспечение психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе, находящимся в процессе осуществления следственных или судебных действий.

Структурными подразделениями Психологической службы являются: Совет профилактики, школьный психолого-педагогический консилиум (ШППк), служба медиации.

Основные направления деятельности Психологической службы:

Психологическая служба МБОУ г. Мурманска СОШ №23 функционирует как целостная система практической направленности, основными направлениями деятельности которой являются:

Психологическое просвещение: развитие у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, негативных зависимостей; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая диагностика: скрининговое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; выявление проблем в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся. Выбор диагностического инструментария для проведения психологической диагностики определяется специалистами самостоятельно, в зависимости от уровня компетентности и задач диагностики.

Психологическая коррекция: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов ПС школы, а также специалистов в рамках межведомственного взаимодействия.

Консультативная деятельность: оказание помощи всем участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическая помощь: оказание содействия участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом или являющимися пострадавшими/свидетелями преступных деяний, с целью гарантии соблюдения их прав и психологической безопасности в процессе следственного и судебного делопроизводства и предупреждения рецидивов.

Специалистами Психологической службы школы разработана **система мер по профилактике противоправных действий несовершеннолетних**, которая соответствует требованиям основных законодательных актов РФ в этой области и ориентирована на всех участников образовательного процесса.

Так же в школе ведется непрерывная профилактическая работа по формированию у обучающихся законопослушного и осознанного поведения.

Данный вид профилактической работы осуществляется через постановку несовершеннолетних обучающихся, испытывающих проблемы в обучении и поведении, на особые виды учета в ОУ, с последующей реализацией в отношении данных несовершеннолетних планов индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения.

Организация индивидуальной работы с несовершеннолетним направлена на формирование законопослушного поведения обучающегося, развитие у него правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде; пропаганду здорового образа жизни.

В том числе, в 2019 году были разработаны:

- годовая циклограмма мероприятий по исполнению ФЗ РФ№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- программа по профилактике наркомании «Не допустить беды: Разумный выбор» для учащихся 8-9-х классов;
- программа профилактики экстремизма (психолого-педагогическая реабилитация подростков с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, программа «Путь к успеху»);
- программы профилактики суицидального поведения: «Психологическая азбука» для 1-4 классов и «Я сам строю свою жизнь: тренинг развития жизненных целей» для 7-9 классов;
- в рамках городского проекта «СОДЕЙСТВИЕ» разработана программа по созданию психологически безопасной образовательной среды в ОУ.

В ноябре 2019 года среди обучающихся параллелей 7-8-9-х классов было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Организована работа по первичной профилактике девиантного (в том числе, асоциального) поведения обучающихся:

- психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к обучению в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в общеобразовательной школе;
- выявление обучающихся «группы риска» с помощью психологической диагностики социализации, эмоционально-волевой сферы, суицидального риска;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- консультирование законных представителей по вопросам обучения и воспитания.

Характеристика социального состава обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ №23.

В течение 2019 года увеличилось количество обучающихся – с 589 до 615 на конец года.

Социальный состав обучающихся довольно разнороден, но в то же время относительно стабилен. В школе обучаются дети из неполных, малообеспеченных, многодетных, опекаемых и приемных семей.

По социальному составу среди законных представителей обучающихся преобладают служащие, рабочие, индивидуальные предприниматели.

Большинство детей, обучающихся в школе, проживают в благоустроенных квартирах, имеют благоприятные условия для учебной деятельности и отдыха, обеспечены необходимыми школьными принадлежностями.

Однако в 2019 году были выявлены семьи с риском социального неблагополучия, 2 семьи – не обеспечивающие должного воспитания детей в связи с злоупотреблением алкогольными напитками и антиобщественным поведением, 1 семья – не справляющаяся с воспитанием детей по иным причинам (недостаточный родительский контроль).

Работа с семьями с выявленным риском социального неблагополучия.

С указанными семьями проводилась следующая профилактическая работа: посещение семей по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, наблюдение за психологическим климатом в семьях; индивидуальные беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми; консультации специалистов ПС; содействие сплочению родителей и детей посредством привлечения к участию в совместных творческих и социально значимых мероприятиях; оказание социальной помощи (обеспечение обучающихся льготным питанием, содействие в организации отдыха детей в каникулярное время, вовлечение во внеурочную деятельность и др.).

Также к работе с социально-неблагополучными семьями были привлечены специалисты вспомогательных служб, направлены информационные обращения с просьбой оказать содействие в целях обеспечения прав несовершеннолетних.

К взаимодействию привлекались специалисты КДН и ЗП Первомайского административного округа, КДН и ЗП Октябрьского административного округа, Прокуратуры Первомайского административного округа, Прокуратуры Октябрьского административного округа, Отдела полиции №1, №3 УМВД России по г. Мурманску, Отдела воспитания, дополнительного образования и охраны прав несовершеннолетних, а также Отдела опеки и попечительства Комитета по образованию администрации города Мурманска.

По причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в 2019 году 1 обучающийся был изъят из семьи в ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям», 1 обучающаяся помещена в ГОАУСОН «Ловозерский КЦСОН» пгт. Ревда, 1 обучающийся рассмотрен на заседании КДН и ЗП Первомайского административного округа по ходатайству школы.

Работа с опекаемыми и приемными семьями.

На начало 2019 года в школе обучалось 2 несовершеннолетних, находящихся под опекой, а также 3 обучающихся из приемных семей, на конец года - 4 несовершеннолетних, находящихся под опекой, а также 2 обучающихся из приемной семьи.

Целью работы по сопровождению опекунских и приемных семей является социально-психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся; взаимодействие с замещающей семьёй с целью создания благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка, его полноценного развития; минимизация причин, провоцирующих нарушения в семейном воспитании.

Семьям оказывается своевременная комплексная социально-психолого-педагогическая помощь; ведется активное взаимодействие с замещающими семьями, направленное на создание адекватных условий для обучения и воспитания детей; проводятся мероприятия, направленные на повышение психологической и правовой компетентности законных представителей, а также на сплочение семьи, формирование почвы для доверительных внутрисемейных отношений.

Совместно с классными руководителями были посещены замещающие семьи, проведены беседы с учащимися и их законными представителями, в течение года велся контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся.

По результатам проводимых мероприятий установлено: права детей законными представителями не нарушаются, в семьях преобладают доброжелательные отношения,

обучающиеся обеспечены всем необходимым для гармоничного развития, семьями созданы оптимальные условия для обучения и воспитания несовершеннолетних.

Работа с законными представителями обучающихся.

Данная деятельность осуществлялась посредством проведения групповых и индивидуальных консультаций для родителей, выступлениями на родительских собраниях специалистов Психологической службы школы, организации посещений семей на дому, приглашения на заседания Совета профилактики, школьного психолого-педагогического консилиума, малых педсоветов при администрации школы.

Указанная работа с родителями проводилась с целью профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних обучающихся, своевременного устранения проблем в обучении и воспитании детей, выстраивания доброжелательных отношений в семьях учеников, психолого-педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

Работа с обучающимися, испытывающими проблемы в поведении и обучении.

В отношении данных обучающихся специалистами Психологической службы школы реализуется комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья, развитие и становление личности обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, гармонизацию взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также обеспечение психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе, находящимся в процессе осуществления следственных или судебных действий.

В текущем году на учет в ОП УМВД России по Мурманской области поставлен один обучающийся подросткового возраста, признанный находящимся в социально опасном положении по причине совершения административного правонарушения, всего в текущем году среди обучающихся ОУ на профилактическом учете в ПДН УМВД России по г. Мурманску и КДН и ЗП Первомайского АО г. Мурманска состояли 3 несовершеннолетних, 1 из которых снят в связи с отсутствием повторных правонарушений, а также в связи с окончанием реализации программы индивидуальной реабилитации в отношении несовершеннолетнего и положительной динамикой поведения, 1 обучающаяся снята в связи с выбытием ГОАУСОН «Ловозерский КЦСОН» пгт. Ревда. Итого, на конец 2019 года из числа обучающихся ОУ 1 несовершеннолетний состоит на учете в органах профилактики г. Мурманска.

Также возросло количество обучающихся, состоящих на особых вида учета в ОУ – на начало года 10 обучающихся (9 – «группа риска», 1 – ВШУ), на конец 2019 года – 16 обучающихся (12 – «группа риска», 4 – ВШУ).

Решением Психологической службы школы на внутришкольный учет поставлены обучающиеся, совершившие административные правонарушения, нарушающие Устав и внутренний распорядок образовательного учреждения, систематически пропускающие учебные занятия.

Основаниями для постановки на учет в «группу риска» стали: девиантное поведение, выявленное эмоционально неустойчивое состояние.

Изменения состава обучающихся, состоящих на особых видах учета в ОУ, отражены в протоколах заседаний ПС.

Совет профилактики.

Совет профилактики предназначен для организации профилактической работы по предупреждению совершения правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Основной целью работы совета профилактики является предупреждение и первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, а также оказание комплексной помощи обучающимся, испытывающим проблемы в обучении и поведении.

Задачами совета профилактики являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении, а также систематически пропускающих учебные занятия;
- определение и устранение причин и условий, способствующих росту асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- оказание комплексной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социальная адаптация и реабилитация обучающихся;
- оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних.

На Совете профилактики ОУ рассматриваются следующие вопросы: планирование социально-педагогической деятельности в школе, сотрудничество со вспомогательными структурами, защита интересов и прав ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих проблемы в обучении и поведении.

Статистика заседаний Совета профилактики

	2015	2016	2017	2018	2019
Кол-во заседаний	4	4	4	4	4
Кол-во заслушанных обучающихся	39	25	19	20	16

Особое внимание в воспитательной работе уделяется учащимся, испытывающими проблемы в поведении и обучении.

Так как одной из ключевых задач профилактической работы с обучающимися является содействие позитивной социализации обучающихся, на протяжении 2019 года с данной категорией детей были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- социально-психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка, семьи, ближайшего окружения;
- помощь в освоении образовательной программы, развитие познавательной деятельности;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам ребенка, выбора тактики воспитательного воздействия;
- включение обучающегося в систему дополнительного образования с учетом его интересов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- включение в групповую работу класса и коллективные формы работы школы;
- обучение продуктивным способам взаимодействия и разрешения конфликтов;
- цикл профилактических бесед.

В течение всего года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины отсутствия или опозданий на уроки, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

Согласно приказу по ОУ №203/01-06 от 30.11.2016 года разработан алгоритм действий должностных лиц МБОУ СОШ №23 в случае отсутствия обучающихся на занятиях. В случае отсутствия ученика на занятиях были информированы родители, проводились профилактические беседы как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

Также велся постоянный контроль за успеваемостью, участием в проведении классных и внеклассных мероприятий, досуговой занятостью обучающихся, состоящих на особых видах учета.

Для успешной организации взаимодействия и объединения усилий школы, семьи и общественности в целях оказания поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании несовершеннолетних, в школе осуществляет деятельность социальный педагог.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде (правонарушения, табакокурение, алкоголепотребление, употребление ПАВ и др.) реализуется через реалзацию следующих функций:

- **Аналитико-диагностическая** – формирование банка данных обучающихся из социально-неблагополучных семей, имеющих склонность к девиантному поведению; изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся; установление причин отклоняющегося поведения, причин социального неблагополучия; учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ их занятости во внеурочное время;
- **Коррекционно-развивающая** – осуществление коррекции воспитательных воздействий на обучающихся; усиление позитивного влияния социальной среды;
- **Социально - профилактическая** – организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного и делинквентного поведения в детской и подростковой среде; влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости; организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременная информационная помощь и поддержка семьям социального риска.
- **Социально-педагогическая** – поддержка и оказание помощи обучающимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореабилитации;
- **Защитная –** применение правовых норм защиты прав и интересов личности обучающихся**;** взаимодействие с органами социальной защиты.

Работа по социальной защите обучающихся

Основными направлениями работы по социальной защите обучающихся в 2019 году стали:

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- изучение и анализ психологического климата в классах с целью выявления его воздействия на личность обучающихся и разработка мер по его оптимизации;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи;
- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите;
- индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания (раннее выявление неблагополучных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, с приемными семьями, участие в педагогических советах, заседаниях Совета профилактики);
- пропаганда здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование;
- оказание комплексной специализированной помощи учащимся в самоопределении (в т.ч. профессиональном);
- раннее выявление и предупреждение отклоняющегося поведения обучающихся;
- осуществление профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;

- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам.

По каждому из перечисленных направлений работы был реализован комплекс мероприятий с использованием разнообразных форм работы:

- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися,
- беседы с обучающимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями (законными представителями);
- посещение семей по месту жительства (по согласованию);
- психологические занятия с элементами тренинга;
- классные часы;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- семейные-групповые конференции;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и др..

Психологическая служба школы работает в тесном контакте с курирующим школу инспектором ПДН ОП №3 УМВД России по г. Мурманску, комиссией по делам и защите прав несовершеннолетних Первомайского округа.

В 2019 году при взаимодействии с органами субъектов профилактики были проведены совместные заседания Совета профилактики в ОУ, регулярные совместные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и их родителями (законными представителями), рейды по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из семей с риском социального неблагополучия, участие в межведомственных профилактических акциях, направленных на защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Структура подростковой преступности среди обучающихся в ОУ

Характер правонарушений	2016	2017	2018	2019
Участники преступлений (по оконченным уголовным делам)	0	1	0	1
Участники ООД (по числу совершенных деяний)	0	0	0	0
Привлечено за нарушение антиалкогольного законодательства	5	5	5	4
Административные правонарушения с 16 лет	0	0	0	0
Административные правонарушения до 16 лет	2	5	3	7
Уходы из дома	0	2	1	0
Привлечение к административной ответственности родителей по ст. 5.35 КоАП РФ	3	2	1	1
Состоят на учете в ОДН	0	1	1	1

Анализируя состояние преступности и правонарушений среди обучающихся школы в 2019 году, наблюдается **увеличение** совершенных преступлений (1 против 0 за 2018 год), административных правонарушений до 16 лет, в основном – хищение (7 против 3 за 2018 год); **уменьшение** фактов нарушения антиалкогольного законодательства (4 против 5 за 2018 год), **отсутствие** уходов из дома; **стабильным** остается показатель привлечения к административной ответственности родителей по ст. 5.35 КоАП РФ.

В ОУ также проводится комплексная систематическая работа по профилактике у обучающихся вредных привычек (курение, употребление алкоголесодержащих напитков, токсикомания, наркомания и употребление ПАВ) и недопущению совершения противоправных деяний и безнадзорности, формируется модель толерантного поведения с

целью предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди обучающихся.

Специалистами Психологической службы школы на контроль взяты переходные возрастные периоды развития детей:

- 1-й класс – адаптационный период при поступлении в школу, оценка психологической готовности к школе с целью предупреждения трудностей в обучении и общении, выравнивания стартовых возможностей обучающихся.
- 4-й класс - определение степени социально-психологической готовности обучающихся к обучению в средней школе.
- 5-й класс – изучение уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения, эмоционального принятия новой социальной ситуации с целью предупреждения школьной неуспеваемости, оказания помощи в адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
- подростковый возраст (6-8-е классы) – обучение навыкам продуктивного взаимодействия;
- 9-е классы – профессиональное самоопределение, психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

Количественные показатели деятельности социального педагога в 2019 году:

- Всего индивидуальных и групповых консультаций обучающихся 1-9 классов – **86.**
- Всего индивидуальных и групповых консультаций взрослых – **82** (родители, законные представители, педагоги).
- Всего обследований жилищно-бытовых условий проживания – **79**, из них: 37 первичных (вновь прибывших обучающихся, а также с возможным риском социального неблагополучия), 42 вторичных (дети, состоящие на особых видах учета в ОУ, ситуативно обусловленные случаи).
- Всего групповых социально-педагогических диагностик – 12 групп - (1-е кл., 3-е кл., 4-е кл., 5-е кл, 9-е кл.).
- Всего индивидуальных занятий - **105** (с обучающимися, состоящими на особых видах учета, а также с обучающимися, нарушившими правила для учащихся и обучающимися, испытывающими проблемы в поведении).
- Всего групповых занятий – **92**, из них:
  - 1-4 классы – 36 занятий (адаптационные занятия; занятия, направленные на разъяснение необходимости соблюдения законов, ПДД; по профилактике травматизма; занятия, направленные на разъяснение необходимости соблюдения правил личной гигиены; правила поведения в общественных местах; формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, организация содержательного досуга, вовлечение в систему дополнительного образования).
  - 5-8 классы – 40 занятий (особенности адаптационного периода, развитие коммуникативных навыков и стрессоустойчивости, правила поведения в обществе, ответственность за совершение правонарушения, профилактика экстремизма, профилактика наркомании);
  - 9 классы – 16 занятий (профорентация, встречи со специалистами ССУЗов, снижение тревожности в предэкзаменационный период).
- Экспертная деятельность: **10**, из них: участие в проведении заседаний Психологической службы – 6 заседаний, участие в проведении заседаний Совета профилактики - 4 заседания.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель работы педагога-психолога ОУ: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, направленное на максимальное развитие личности каждого обучающегося.

Основные задачи работы педагога - психолога:

1) содействовать созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
2) оказание помощи в формировании психологической готовности учащихся 9 классов к ГИА, личностного и профессионального самоопределения, готовность к выбору индивидуальной образовательной траектории;
3) обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, поведении и адаптации, а также детей, находящихся в кризисной ситуации;
4) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОО;
5) повышать психологическую компетентность педагогов, родителей;
6) содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Приоритетные задачи работы педагога-психолога:

- участие в освоении образовательных стандартов;
- формирование социальной зрелости и компетентности школьников;
- профилактика возможного неблагополучия в развитии обучающихся;
- первичная профессионализация;
- формирование безопасной образовательной среды.

Психолого-педагогическая профилактика, коррекция, просвещение

<table>
<tr><th>Направление работы</th><th>Результаты</th></tr>
<tr><td colspan="2">Изучение уровня готовности к обучению в средней школе обучающихся 4-х классов</td></tr>
<tr><td>Диагностика обучающихся с целью предупреждения дисгармоничного развития личности и школьной неуспеваемости при переходе в 5-й класс.</td><td>В феврале 2019 года обследовано 82 обучающихся. Анализ полученных данных позволил определить группу учащихся в количестве 12 человек, имеющих слабый уровень развития по нескольким исследуемым показателям, а так же 18 человек, у которых отмечаются критерии, сигнализирующие о возможном риске неблагополучия при прохождении этапа адаптации в 5 классе.
Уровень готовности обучающихся 4-х классов к обучению в 5 классе
<table>
<tr><td>высокий</td><td>средний</td><td>слабый</td></tr>
<tr><td>25%</td><td>54%</td><td>21%</td></tr>
</table>
По итогам диагностики были разработаны рекомендации для родителей и педагогов по профилактике и коррекции возможной дезадаптации, а также для возможной корректировки учебного процесса.</td></tr>
<tr><td>Мониторинг формирования УУД</td><td>В целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения был проведен мониторинг, результаты которого представлены в таблице.
Уровень сформированности УУД 4-х классов на февраль 2019 года
<table>
<tr><td></td><td>высокий</td><td>средний</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>личностные</td><td>32%</td><td>53%</td><td>15%</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>регулятивные</td><td>38%</td><td>48%</td><td>14%</td></tr>
<tr><td>познавательные</td><td>41%</td><td>40%</td><td>19%</td></tr>
<tr><td>коммуникативные</td><td>45%</td><td>42%</td><td>13%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими низкий уровень психологической готовности к обучению в 5-м классе, низкий уровень УУД (по результатам диагностики).</td><td>По результатам диагностики с группами обучающихся, имеющих низкий уровень психологической готовности к обучению в 5-м классе, а также низкий уровень сформированности УУД были проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование основных мыслительных действий у учащихся (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий), стимулирование интереса к занятиям, развитие межличностных отношений в детском коллективе, понимание различных эмоциональных и физических состояний людей, развитие коммуникативных способностей на основе доброжелательного общения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Психологическое сопровождение обуч-ся 1-х классов в условиях реализации ФГОС</td></tr>
<tr><td>Адаптация к школе</td><td>В целом, отмечается успешная адаптация первоклассников, поступивших в ОУ в сентябре 2019 года. Большинство обучающихся 1-х классов активно включились в школьную жизнь, не испытывая больших затруднений в обучении и общении.
Коэффициент адаптации обучающихся 1-х классов 2019-2020 уч. г.
<table>
<tr><th>уровень</th><th>Октябрь 2019 г.</th><th>Январь 2020 г.</th></tr>
<tr><td>Низкий</td><td>14%</td><td>9,8%</td></tr>
<tr><td>Норма</td><td>44%</td><td>45,2%</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>42%</td><td>45%</td></tr>
</table>
С обучающимися, у которых отмечается низкая степень адаптации, была запланирована и проведена коррекционно-развивающая работа, направленная на создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь, создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе, оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и новой социальной роли.
С данной группой детей проводились адаптационные занятия по программе «Профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников» (Рахманкулова Р.). Также были разработаны рекомендации для учителей и родителей обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации к школе.</td></tr>
<tr><td>Готовность к обучению в школе</td><td>В октябре-ноябре 2019 года в целях определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе была произведена оценка уровня их актуального развития, стартовых возможностей, выявление возможных проблем с целью их предупреждения.
Комплексное психологическое обследование с помощью диагностического инструментария позволило выявить учащихся группы риска по вероятности развития школьной неуспеваемости и дезадаптации с целью дальнейшей коррекции.
Уровень готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе 2019-2020 уч. г.
<table>
<tr><td>85 обуч-ся</td><td>высокий</td><td>хороший</td><td>средний</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>Сентябрь 2019 г.</td><td>14%</td><td>36,5%</td><td>33%</td><td>16,5%</td></tr>
<tr><td>Март 2020 г.</td><td>22,3%</td><td>38%</td><td>28%</td><td>11,7%</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>По результатам проведенного исследования, общую готовность первоклассников к школе можно оценить как развитую на хорошем уровне, уровень мотивационной и социальной готовности соответствует возрастным нормам. Уровень интеллектуальной готовности в целом, по трем классам, можно оценить как средний. Со многими предложенными заданиями не все ученики справлялись успешно. Особые трудности вызвали задания, выявляющие уровень развития отдельных видов мышления, а так же задания, с помощью которых исследовался объем памяти первоклассников. У многих детей проблема не успешности выполнения этих заданий связана с недостаточным уровнем сформированности произвольности психических процессов, недостаточным владением отдельными учебными действиями и мыслительными операциями, невысокой умственной работоспособностью или слабым уровнем развития речи.
С ноября 2019 г. по март 2020 г. с группой первоклассников, у которых был выявлен низкий уровень готовности к школе, проводилась работа по развитию познавательных процессов, личностного, эмоционально-волевого, психофизиологического и мотивационного компонентов готовности к школе, формированию психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, опыта нравственного поведения. При проведении коррекционно-развивающих занятий были использованы программы: «120 уроков психологического развития младших школьников» (Локалова Н.П.), «Психологическая азбука, 1 класс» (Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х.), «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (Хухлаева О.В.). Затем проведена повторная диагностика первоклассников, посещающих занятия педагога-психолога. Результаты диагностики (см. табл.) свидетельствуют о результативности проведенных коррекционно-развивающих занятий.</td></tr>
<tr><td>Предпосылки для развития УУД</td><td>Положительная динамика сформированности УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) у первоклассников 2019-2020 уч. г.
Уровень сформированности УУД на начало и конец 2019-2020 уч. г.
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">высокий</td><td colspan="2">средний</td><td colspan="2">низкий</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь 2019</td><td>Март 2020</td><td>Октябрь 2019</td><td>Март 2020</td><td>Октябрь 2019</td><td>Март 2020</td></tr>
<tr><td>личностные</td><td>31%</td><td>40%</td><td>45%</td><td>49%</td><td>24%</td><td>11%</td></tr>
<tr><td>регулятивные</td><td>25%</td><td>38%</td><td>44%</td><td>48%</td><td>31%</td><td>14%</td></tr>
<tr><td>познавательные</td><td>39%</td><td>45%</td><td>33%</td><td>38%</td><td>28%</td><td>17%</td></tr>
<tr><td>коммуникативные</td><td>40%</td><td>48%</td><td>42%</td><td>45%</td><td>18%</td><td>7%</td></tr>
</table>
Отмечается положительная динамика и устойчивость результатов коррекции проблемных сфер у обучающихся 1-х классов.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Психологическая поддержка обучающихся 5-х классов в период адаптации</td></tr>
<tr><td>Адаптация к обучению в основной школе</td><td>В целях изучения уровня адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения, эмоционального принятия новой социальной ситуации с целью предупреждения школьной неуспеваемости, оказания помощи в адаптации пятиклассников к обучению в основной школе, в сентябре-октябре 2019 года было проведено психодиагностическое исследование адаптации пятиклассников при переходе к обучению в основной школе.
Задачами исследования являлось выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к обучению в основной школе, определение психологического климата классных коллективов 5-х</td></tr>
</table>

классов, комплексная помощь в адаптации пятиклассников к школе.

В ходе проведенного исследования было обследовано 69 обучающихся пятых классов, проведены мероприятия, направленные на профилактику школьной дезадаптации пятиклассников и создание условий, способствующих эмоциональному принятию школьниками новой социальной ситуации: занятия по программам коррекционно – развивающих занятий: «Новичок в средней школе» (Владимирова Ю.), «В пятый класс - в первый раз» (Сомова Н.Л.), организация профилактической и консультативной работы с родителями пятиклассников, разработка рекомендации для родителей и педагогов обучающихся 5-х классов.

Коэффициент адаптации обучающихся 5-х классов 2019-2020 уч. г.

уровень	Октябрь 2019	Декабрь 2019
низкий	21,7%	**10,2%**
средний	45%	**47,8%**
высокий	33,3%	**42%**

Анализ полученных результатов позволил определить, что **подавляющее большинство обучающихся 5-ых классов успешно адаптировались** к обучению в основной школе.

У отдельных учеников отмечаются признаки дезадаптивного поведения, выражающиеся в проявлении агрессии, низком уровне мотивации к обучению, снижении интереса к учебе, ухудшении успеваемости, затруднении в общении со сверстниками и взрослыми, высокой тревожности, переживаниях по поводу возможных проблем в школе.

С данной группой детей были проведены групповые занятия по программе «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.), направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций.

Полученные результаты проведенного психодиагностического исследования адаптации пятиклассников доведены до сведения администрации и классных руководителей 5-ых классов в целях обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у пятиклассников при переходе к освоению основного общего образования, создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе, оказание помощи пятиклассникам в осознании и принятии изменившихся правил школьной жизни и новой социальной роли.

Психологическое сопровождение социализации обучающихся

Диагностика социализации	Для определения эффективности процесса социализации школьников были выделены группы критериев: **социальная адаптированность,** которая предлагает активное приспособление ребёнка к условиям социальной среды, оптимальное включение его в новые или изменяющиеся условия, мотивация достижения успехов в реализации целей; **социальная автономизация**, которая предлагает реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях; **социальная активность**, которая рассматривается как реализуемая готовность к социальным действиям в сфере социальных отношений, направленная на социально значимое преобразование окружающей среды, творчество, самостоятельность, результативность действий. Для получения достоверных сведений о социально-психологическом статусе в ОУ проводится исследование самооценки, уровня тревожности, агрессивности, психоэмоционального состояния обучающихся.

<table>
<tr><td>Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими коммуникативные трудности</td><td>С обучающимися, у которых выявлена низкая коммуникативная компетентность, проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на обучение детей конструктивным формам взаимодействия и эффективного общения, развитие способности адекватно воспринимать себя и других людей, обучение способам осознания и отреагирования эмоций; способствование повышению самооценки обучающихся; повышение общей коммуникативной культуры учащихся, снижение уровня негативных поведенческих проявлений среди оучающихся, сплочение группы.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Психологическое сопровождение профессионального самоопределения</td></tr>
<tr><td>Диагностика обучающихся 9-х классов с целью содействия их профессиональному самоопределению.</td><td>В целях содействия профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов была реализована комплексная психолого-педагогическая работа в отношении 51 обучающихся выпускных классов.
В ходе проведенного в ноябре 2019 года социально-психологического обследования, которое включало в себя: анализ оценочных и самооценочных характеристик, мотивационных установок, поведенческих стереотипов; изучение профессиональной направленности личности; оценку развития социально-психологических характеристик личности, а также оценку общих и специальных способностей обучающихся 9-х классов, были получены результаты, позволившие определить сформированность профиля каждого выпускника, его готовность к выбору индивидуальной образовательной траектории.
Уровень школьной мотивации обучающихся 9-х классов 2019-2020 уч. г.
<table>
<tr><td></td><td>высокий</td><td>средний</td><td>сниженный</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>Ноябрь 2019</td><td>21,6%</td><td>43,1%</td><td>23,5%</td><td>11,8%</td></tr>
<tr><td>Март 2020</td><td>33,3%</td><td>47,1%</td><td>13,7%</td><td>5,9%</td></tr>
</table>
Ведущими у обучающихся выпускных классов являются позиционный и учебные мотивы. При выборе профессии, у девятиклассников преобладает внутренняя мотивация, что наиболее эффективно с точки зрения удовлетворённости трудом и его производительности.
Мотивы выбора профессии
<table>
<tr><td>классы</td><td>внешние</td><td>внутренние</td></tr>
<tr><td>9-е классы</td><td>37,2%</td><td>62,8%</td></tr>
</table>
61% обучающихся 9-х классов желают продолжить обучение в 10 классе в соответствии с выбранным ими профилем обучения.</td></tr>
<tr><td>Создание поля выбора профиля обучения.</td><td>Работа по подготовке к определению дальнейшего профиля обучения у выпускников 9-х классов позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, способствовать установлению доступа к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования.
Для создания поля выбора профиля обучения и формирования психологической готовности учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале, была проведена диагностика профессиональной направленности и склонностей личности, оценка общих и специальных способностей каждого ученика. На основании полученных данных обучающиеся смогли определиться с предпочтительной сферой профессиональных</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>интересов. На протяжении учебного года вниманию подростков были предложены материалы о различных сферах трудовой деятельности, информационно-просветительские материалы, оказание консультативной помощи в решении проблемы профессионального выбора и формирование психологической готовности к трудовой деятельности, проведены занятия, направленные на формирование психологической готовности учащихся к выбору профиля обучения на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Разработаны рекомендации учащимся по выбору будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей; привлечены к межведомственному взаимодействию специалисты ГЦЗН, ССузов города Мурманска.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов в предэкзаменационный период</td></tr>
<tr><td>Диагностика 9 классов с целью выявления обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности, с низким уровнем стрессоустойчивости.</td><td>Психологическая подготовка девятиклассников к экзамену имеет особую актуальность, так как выпускники нуждаются в психологическом настрое на продуктивную подготовку к экзаменам и развитии умения справляться с психологическими трудностями в предэкзаменационный период. Так как школьная тревожность – это форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка, выражающаяся в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, ожидание плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны окружающих, то тревожные школьники постоянно чувствуют собственную неполноценность, неуверенность в правильности своего поведения и своих решений. Оказание своевременной соответствующей помощи поможет снизить уровень тревожности подростков и, как следствие, избежать таких нежелательных проявлений в предэкзаменационный период, как: перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости и будет способствовать успешной подготовке и сдаче экзаменов.
В октябре 2019 года была проведена диагностика тревожности обучающихся выпускных классов с целью её коррекции в ходе подготовки к выпускным экзаменам.
Уровень тревожности обучающихся 9-х классов 2019-2020 уч. г.
<table>
<tr><td></td><td>высокий</td><td>норма</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>Октябрь 2019</td><td>37,2%</td><td>51%</td><td>11,8%</td></tr>
<tr><td>Февраль 2020</td><td>19,6%</td><td>70,6%</td><td>9,8%</td></tr>
</table>
По результатам диагностики сформирована группа обучающихся, нуждающихся в коррекции уровня тревожности и стрессоустойчивости в ходе подготовки к выпускным экзаменам. Также были установлены основные причины, вызывающие высокую школьную тревожность у обучающихся выпускных классов, среди которых: учебные перегрузки; фрустрированные ожидания; регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации. Отмечено, что девочки в большей степени подвержены предэкзаменационному стрессу. Обучающиеся, слабо справляющиеся с пробными экзаменами, обладают высоким уровнем тревожности и невротичности.</td></tr>
<tr><td>Развитие психологической устойчивости и готовности обучающихся 9-х</td><td>В ходе тренинговых занятий велась работа по повышению реальных достижений обучающихся, т.е. достижений объективного успеха; по изменению отношения ребенка к ожиданиям значимых окружающих (из числа взрослых, сверстников); по изменению отношения ребёнка к самому себе (самооценка, мотивация). А именно: проработка внешних и</td></tr>
</table>

классов к предстоящим экзаменам	внутренних конфликтов школьников, снятие внутренних «зажимов» у детей, обретение ими двигательной свободы (в т. ч. развитие двигательных способностей и пластической выразительности); развитие навыков самоконтроля. Разработаны рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей, родителей выпускников и самих школьников, направленные на снижение тревожности в предэкзаменационный период.
Повышение психологической компетентности родителей, педагогов	
Психологическое просвещение	В течение года проводились групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов по актуальным темам с целью повышения психологической компетентности и предупреждения нарушений у обучающихся в процессе адаптации, социализации школьников и детско-родительских отношений.
Обеспечение безопасной образовательной среды	
Профилактика суицидального поведения	В ОУ проводится работа по выявлению детей, нуждающихся в помощи, защите и оказании помощи, по обеспечению безопасности каждого ребенка, снятию стрессового состояния. Ведется изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в общении, развитии и обучении. Создана система психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации. Привлекаются к взаимодействию различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и обеспечения защиты законных прав и интересов ребенка. В течение 2019 года с группами обучающихся начальных классов реализовывались развивающие занятия по программе «Психологическая азбука» (Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х.), с группами обучающихся 5-6 классов – по программе «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.). Указанные занятия были направлены на развитие у обучающихся самосознания и рефлексивных способностей в пределах возрастных возможностей, знакомство детей с основными психологическими понятиями, улучшение психологической адаптации, снижение вероятности развития антивитальных переживаний и аутоагрессивного поведения, идентификацию своего «Я». Ежегодно **в январе** в ОУ среди обучающихся 6-9 классов проводится диагностический скрининг суицидальных рисков. На основании полученных в ходе диагностики данных, были сформированы группы обучающихся для проведения профилактической работы, способствующей формированию у школьников ценностных ориентаций, повышению собственной значимости, формированию целостной «Я-концепции», коммуникативной компетенции и выбору альтернативных моделей поведения.
Обеспечение психологически безопасной образовательной среды	Так как психологическая безопасность является одной из составляющих сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами, то важным аспектом создания психологически безопасной образовательной среды является поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого субъета образовательных отношений. В январе 2019 года в рамках городского проекта «СОДЕЙСТВИЕ» был

	проведен **мониторинг психологической безопасности образовательной среды школы.** На основе полученных данных специалистами Психологической службы школы при поддержке Комитета по образованию, ГИМЦ РО и ЦППМСП разработана и утверждена программа психологической безопасности образовательной среды в ОУ. Критериями психологической безопасности образовательной среды были определены: отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса; удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении; укрепление психического здоровья; предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности; организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса. В течение года проводились мероприятия по реализации программы, которые способствовали повышению психологической безопасности образовательной среды в ОУ.

Количественные показатели деятельности педагога-психолога в 2019 году:

- Всего индивидуальных консультаций обучающихся 1-9 классов – **114.**
- Всего групповых консультаций обучающихся 1-9 классов – **26**.
- Всего индивидуальных и групповых консультаций взрослых – **108** (родители, законные представители, педагоги).
- Всего индивидуальных диагностик обучающихся 1-9 классов – **127.**
- Всего групповых диагностик обучающихся 1-9 классов – **34.**
- Всего индивидуальных занятий **- 74**.
- Всего групповых занятий – 1**92**.
- Экспертная деятельность: **14,** из них: участие в проведении заседаний Психологической службы - 6 заседаний, участие в проведении заседаний Совета профилактики - 4 заседания, участие в проведении заседаний школьного психолого-педагогического консилиума – 4.

Достижению результативности деятельности специалистов Психологической службы способствовали следующие факторы:

1. Подбор диагностического и методического инструментария, адекватного проблеме и целевой аудитории.
2. Включенность классных руководителей в процесс своевременного выявления проблем у обучающихся и заинтересованность в оказании им комплексной профессиональной помощи.
3. Системность и организованность работы членов Психологической службы под руководством администрации школы.
4. Применение информационно - коммуникационных и др. современных технологий.
5. Повышение профессиональной компетентности членов Психологической службы за счет участия в семинарах, практикумах и др.

Анализ деятельности за отчетный период позволил выявить следующие проблемы:

1. Обучающиеся посещают коррекционно-развивающие занятия в недостаточном количестве, по причинам занятости во внеурочное время (факультативы, дополнительные занятия и др.) или в связи с отсутствием стимула к собственным изменениям.

2. Негативные родительские установки и позиции (в том числе: отказ родителей от посещения узких специалистов; нереалистичные представления о возможностях и способностях ребенка; несоблюдение психолого-педагогических рекомендаций).

Социализация выпускников 9 классов

Выпускниками МБОУ СОШ №23 в 2019 году стали 49 учащихся 9-х классов.

Учебный год	ССУЗы (УСПО)	Проф. Лицеи (УНПО)	Школы	Оставлены на пересдачу экзаменов в осенний период	Оставлены на повторное обучение в 9 классе	Работа
2014/2015	7 (16%)	9 (21%)	27 (63%)	-	-	0
2015/2016	32 (50%)	-	32 (50%)	-	-	0
2017	16 (27%)	5 (8,5%)	38 (64,5%)	-	-	0
2018	21 (47,7 %)	2 (4,6 %)	21 (47,7 %)	-	-	0
2019	32 (65,3%)	0	11 (22,4%)	5(10,2%)	1(2,1%)	0

В основном, выбранными УСПО стали ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» и ГАПОУ МО «Мурманский колледж информационных технологий».

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2019 году

В 2019 году, в целях оказания всесторонней помощи семье в формировании навыков самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся из 24 классов 1-9 параллелей организована работа 6 объединений ДО, 2 их которых сформированы впервые (руководитель Карелин А.А., учитель ФК):

№ п/п	Направленность объединений допобразования:	Всего объединений на бюджетной основе	В них обучающихся
1	Техническая		
2	Естественнонаучная		
3	Физкультурно-спортивная	2	30
4	Художественная	3	82
5	Туристско-краеведческая	1	15
6	Социально-педагогическая		
	Итого:	**6**	**127**

В составе ОДО деятельность осуществляется по 3 направлениям, кроме этого МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 продолжает многолетнее сотрудничество с ДЮСШ №10, №16, с Центром детского и юношеского туризма, ЦПВ «Юная Гвардия» и ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия» на договорной основе.

Список ОДО в МБОУ г. Мурманска СОШ №23 на 2019-2020 учебный год

Название	*к-во*	*Возраст*	*Руководитель*

объединения	*групп/обуч-ся*	*обучающихся*	
ансамбль эстрадного танца «Сувенир»	4/52	10-14 лет	Демидова Татьяна Александровна
вокальная студия «Серебряный соловей»	1/15	7-15 лет	Рябинина Виктория Валерьевна
хор «Звонкие голоса»	1/15	7-11 лет	Ушакова Ирина Юрьевна
«Школа безопасности»	1/15	11-14 лет	Мельник-Руснак Сергей Анатольевич
«Подготовка футболиста»	1/15	8-9 лет	Карелин Александр Александрович
«Подготовка к ГТО»	1/15	10-12 лет	

В число ОДО в сравнении с прошлым учебным годом добавилась физкультурно-оздоровительная направленность.

Таким образом, в школьную систему дополнительного образования на бюджетной основе вовлечено 127 обучающихся, из числа состоящих на особых видах учета охвачено 60% от общего числа учащихся данной категории, кроме этого 88 обучающихся получают дополнительное образование по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Для организации занятий по внеурочной деятельности используется следующая материально-техническая база: оснащенные спортивный и актовый залы, специализированные классы: кабинет ритмики, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, игровая комната, библиотека и т.п. Руководители кружков и воспитатель ГПД обращают особое внимание на методику проведения внеучебных занятий, используют разнообразные виды и различные формы, приемы и методы профессиональной деятельности.

Педагоги осуществляют дифференцированный подход к воспитанникам, проводят учет состояния здоровья, психологических и возрастных особенностей, физической подготовленности учащихся для отбора к участию в массовых мероприятиях.

	январь 2019/ декабрь 2019	**Проценты** январь 2019/ декабрь 2019
Всего обучающихся	589/619	100%
Кружки в школе	234/215	40/35
Дополнительное образование вне школы	119/225	20/36
Всего занято детей	503/440	85/71
Детей не занято	86/179	15/29

Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах в МБОУ СОШ № 23 в 2019 учебном году.

		Количество реализуемых образовательных программ					
		Типовые		Модифицированные		Авторские	
№	**Направленность**	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год январь/декабрь	2018 год	2019 год

1.	Художественно-эстетическая	0	0	4	**3/3**	0	0
2.	Туристско-краеведческая	0	0	1	**1/1**	0	0
3.	Научно-техническая	0	0	3	**2/0**	0	0
4.	Социально-педагогическая	0	0	2	**2/0**	0	0
5.	Физкультурно-спортивная	0	0	0	**0/2**	0	0
	Итого:	**0**	**0**	**10**	**8/6**	**0**	**0**

Количество групп, в которых реализуются программы ДО в рамках реализации ФГОС в 2019 году, по сравнению с прошлым годом уменьшилось, но увеличилось количество реализуемых программ по внеурочной деятельности.

Оценка уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения в области предоставления дополнительных образовательных услуг и организации внеурочной деятельности, проведенная путем диагностирования обучающихся и родителей в форме анкетирования показала, что большая часть пожеланий со стороны родителей адресована на увеличение числа объединений ДО на базе ОУ. Преимущественным спросом на объединения ДО пользуются следующие: художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой направленности, IT направление. Родители достаточно информированы о работе сети дополнительного образования не только на базе СОШ, но и городских объединений и довольны качеством предоставляемых услуг.

В течение года были проведены внутришкольные мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям, многие из которых стали традиционными.

Число конкурсных мероприятий, проведенных на школьном уровне, остается стабильно высоким и их организация, преимущественно, выступает в качестве отборочного этапа для участия в муниципальных и региональных конкурсах.

В целях оказания всесторонней помощи семье в формировании навыков самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся, помимо работы сети ДО, функционирует 1 группа продленного дня.

ГПД посещают 26 человек из числа учащихся 1-2-х классов. Все учащиеся охвачены горячим питанием.

Деятельность воспитателя ГПД осуществляется в соответствии календарно-тематическим планированием по программе «Я после уроков…» целью которой является *создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества*.

К концу учебного года коллектив обучающихся группы продленного дня стал сплочённее, дружнее, активнее. Привились навыки общения между учащимися в коллективе, уважительное отношение друг к другу.

В школе сложилась определенная система работы по организации содержательного досуга во внеурочное время.

Формы этой работы разнообразны:

- выполнение общественных поручений;
- занятия в ученических объединениях и сообществах по интересам;
- занятость в системе дополнительного образования;

- общественно-полезный труд;
- занятия в спортивных секциях школы и города;
- межведомственное взаимодействие и сотрудничество со специалистами:
  - МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
  - Первомайского районного суда города Мурманска;
  - ГОБУ Центр занятости населения;
  - МАУ МП «Объединение молодежных центров»;
  - МБОУ ДО г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»;
  - МБУК «Центральная городская библиотека»;
  - отделов профилактики ГИБДД;
  - ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»;
  - МБУ ДО ЦДЮТ;
  - ОЦ ЮНИУМ.
- проведение классных и общешкольных мероприятий;
- индивидуальные формы работы.

Организация школьного самоуправления.

Важная часть системы воспитательной работы - это развитие ученического самоуправления, реализуемое в МБОУ г. Мурманска СОШ №23 через организацию работы Совета старшеклассников, в состав которого входят обучающиеся 8-9-х классов и деятельность детского общественного объединения «Союз», в составе которого обучающиеся 5-7-х классов, начавшего свою работу с января 2018г., осуществляющие деятельность в рамках культурно-досугового и спортивного направлений.

Совет старшеклассников создан для управления жизнедеятельностью ученического коллектива, основан на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Совет старшеклассников является выборным органом ученического самоуправления школы, формируется сроком на один год, самостоятельно определяет свою структуру, а также избирает из своего состава Президента Совета старшеклассников.

Основными целями Совета старшеклассников являются: активное содействие сплочению коллектива, формирование у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям; обеспечение эффективной реализации прав и интересов школьников, а также их самостоятельности, инициативы и творчества в решении вопросов школьной жизни; усиление роли обучающихся в решении вопросов, касающихся школьной жизни; воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности через реализацию права обучающихся на участие в управлении деятельности образовательного учреждения.

Цель работы детского общественного объединения «Союз» заключается в оказании помощи школьникам найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пустоту в реализации своих интересов.

Воспитательной системы школы

Концепция воспитательной системы школы направлена на создание воспитательной среды, способствующей формированию личности с активной гражданской позицией, нравственными устоями и адаптированной к социуму.

Воспитательная система включает: нормативный блок, управленческий контроль, программно-методическое обеспечение, организацию внеурочной деятельности, развитие ученического самоуправления и воспитательного пространства школы, структуру базового дополнительного образования, систему профилактической работы среди несовершеннолетних.

Воспитательная система школы является основным инструментом социализации личности, поскольку именно в этом процессе происходит передача и освоение социального опыта, её развитие и совершенствование выстроены в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста ребёнка.

В 2019-2020 учебном году в школе разработана и реализуется новая **Программа воспитания и социализации (до 2024 г.).** Факторами, обеспечившими структуру и содержание являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России ;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся за предыдущее пятилетие

А так же были учтены:

- Особенности региона, социальная среда, в которой находится школа;
- Возможности школы, ее внутренние и внешние условия;
- Ресурсное обеспечение и материально-техническая база;
- Запросы обучающихся и их родителей;
- Анализ опыта работы прошлых лет.

Программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на разных уровнях обучения.

Программа социализации обучающихся школы учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско- юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного, физически-развитого, интеллектуально- зрелого гражданина России, инициативной личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Конечная цель программы воспитания и социализации обучающихся на трех этапах общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Основные направления реализации Программы воспитания и социализации	
НОО	ООО
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ. 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности. 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. 4. Воспитание экологической культуры, культуры ЗиБОЖ 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии. 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Модель выпускника начальной школы	
Знания и умения	1.Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. 2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. 3. Умение решать проектные задачи. 4.Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. 5. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.
Здоровье	1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.

	2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. 3. Знание способов здоровьесбережения. 4. Получение опыта здоровьесбережения. 5. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 6. Соблюдение режима дня. 7. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Познавательная деятельность	1.Мотивация достижения успеха. 2. Самостоятельно работающая личность. 3. Учебно-познавательные интересы. 4. Ответственность за результат обучения. 5. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Культура личности, жизненная и нравственная позиция	1.Социальная мотивация. 2. Уверенность в себе. 3. Инициативность, самостоятельность. 4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
Модель выпускника основной школы	
Ценностный потенциал	• восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм
Творческий потенциал	профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления
Познавательный потенциал	• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный потенциал	• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: • умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

	• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал	• эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Нравственный потенциал	• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». • Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Физический потенциал	• Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; • овладение простейшими туристическими умениями и навыками; • знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; • способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

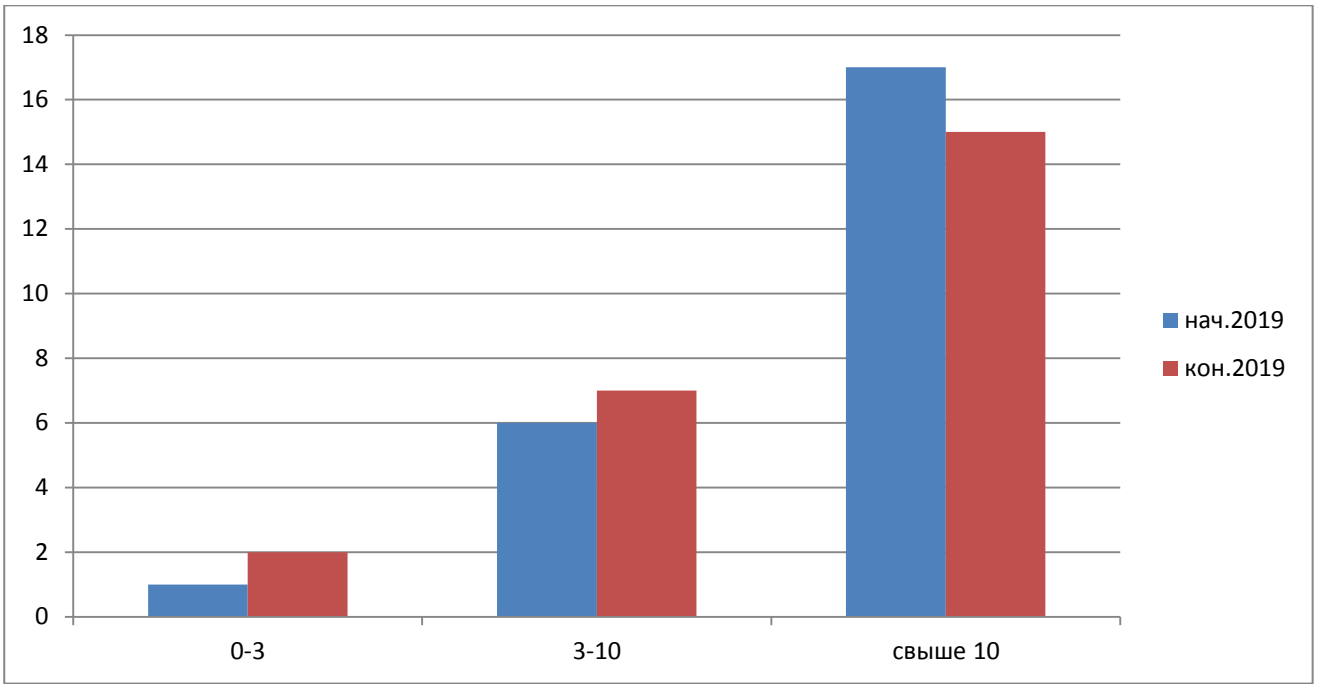
Классные руководители ориентируют свою работу на создание системы воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями и склонностями, формирование нравственных, этических, трудовых, культурных норм личности, развитие патриотических и гражданских качеств у воспитанников.

Профессиональный уровень классных руководителей /кол-во/

Стаж работы в должности классного руководителя			
От 0 до 3 лет	От 3 до 10 лет	Свыше 10 лет	год
3	6	15	**2017**
3	6	15	**начало 2018**
2	7	15	**конец 2018**
1/2	6/7	17/15	**2019г начало/конец**

Всего 24 класса: НОО-12; ООО-12

Год	0-3	3-10	Свыше 10
Начало 2019	1	6	17
Конец 2019	2	7	15



Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросов освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

МО классных руководителей организует свою деятельность в соответствии с «Положением о методическом объединении классных руководителей МБОУ г. Мурманска СОШ № 23»

В состав МО МБОУ СОШ № 23 входит 24 классных руководителя. Большинство из них успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом работы:
-Бурдюг И.А., Веденеева И.Ю.- участницы конкурса «Воспитать человека»
-Лазарева И.Ю., Куликова В.А., Егорова Г.И.-работали в составе городской творческой группы по формированию методических разработок для успешного взаимодействия школы и родителей.

В течение года МО классных руководителей осуществляло работу в соответствии с планом по следующим направлениям:

- Ведение методической работы по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя
- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся

- Внесение предложений по методическому обеспечению воспитательного процесса школы, корректирование требований к работе классных руководителей
- Разработка методических рекомендаций для родителей учащихся по их воспитанию, соблюдению режима их труда и отдыха в целях наилучшей организации досуга детей
- Внедрение достижений классных руководителей в практику работы педколлектива.

Было проведено 6 запланированных заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Направления работы классного руководителя. Содержание, форма и структура плана ВР и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.
- Организация участия обучающихся в мероприятиях школьного и городского уровней к памятным датам и национальным праздникам.
- Организация ученического самоуправления, рекомендации выбора тем самообразования по проблемам воспитательной работы.
- Неделя правовых знаний в школе, противодействие распространению экстремизма в молодёжной среде.
- Методические рекомендации по осуществлению индивидуальной работы с обучающимися, требующими персонального контроля со стороны классного руководителя.
- Организация школьных мероприятий и праздников. О мерах противопожарной, антитеррористической и других видах безопасности при проведении массовых мероприятий в ОУ.
- Работа ОУ по профилактике правонарушений, идеологии терроризма, экстремизма и обеспечению информационной и психологической безопасности.
- Профилактика суицидального риска в детской и подростковой среде. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у детей и подростков. Обобщение опыта по формированию негативного отношения к рискованному поведению и асоциальным явлениям.
- Методы и формы работы с детьми из социально-неблагополучных семей.
- Об организации работы детских оздоровительных лагерей на базе МБОУ СОШ №23 и дислокации оздоровительных учреждений по городу и области. Организация летней занятости.
- Планирование работы МО классных руководителей на 2018-2019 уч. год.
- Направления работы классного руководителя.
- Методика проведения досуговых мероприятий с учащимися.
- Анализ причин травмирования обучающихся в 2018-2019учебном году. Общие требования безопасности при проведении массовых мероприятий с обучающимися; алгоритм действий в случае травмирования обучающихся.
- Об итогах проведения месячника по профилактике детского травматизма.
- Планирование мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет. Организация родительского всеобуча.
- Итоги проверки по соблюдению требований к оформлению и ведению школьной документации
- Организация новогодних праздников. О мерах противопожарной, антитеррористической и других видах безопасности при проведении массовых новогодних и рождественских мероприятий в ОУ.
- Анализ проводимых родительских собраний: выбор методов, тематики. Современные подходы к проведению родительских собраний.
- Анализ деятельности МО за 2018- 2019 уч. г.: выполнение закона «Об Образовании»
- Итоги организации внеурочной деятельности и ведение школьной документации классными руководителями.

- Выработка общей методики анализа воспитательной работы в классе, критериев оценки работы классных руководителей.
- Подведение итогов работы МО классных руководителей за год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. За 2019 учебный год классными руководителями были посещены городские обучающие, организационные, консультативные мероприятия.

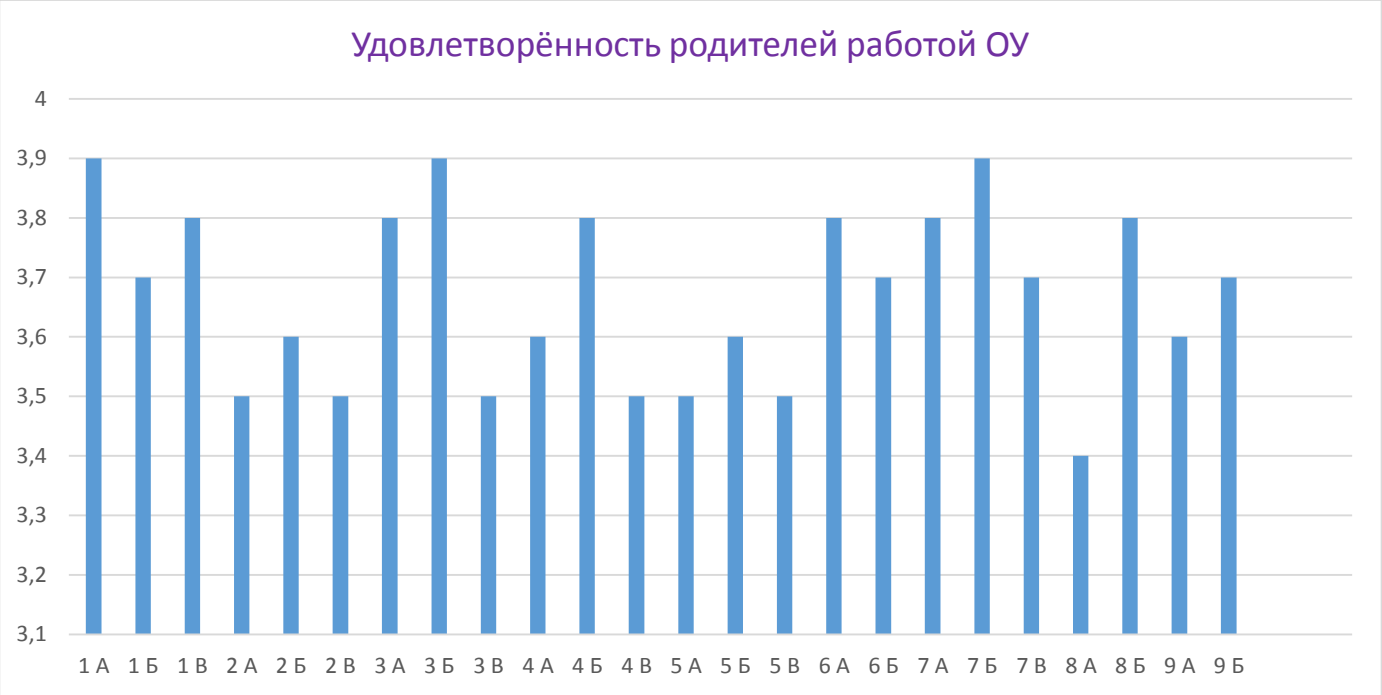
Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, психологом, педагогами дополнительного образования, школьной и городскими библиотеками, с краеведческим и иными музеями и другими вспомогательными структурами.

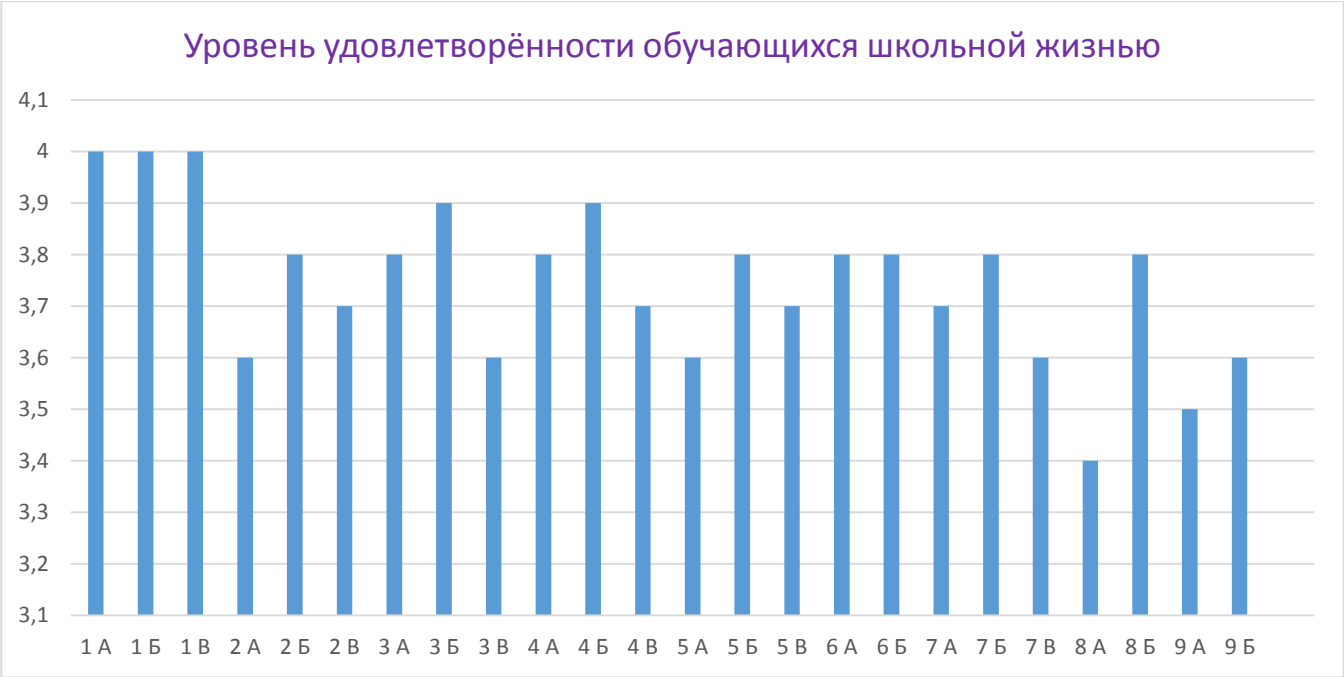
Так как одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья, то работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Важнейшим показателем результативности воспитательной деятельности является уровень воспитанности обучающихся и удовлетворенности школьной жизнью родителей и обучающихся.

Традиционно в школе проводится анализ состояния уровня воспитанности школьников и их удовлетворенности школьной жизнью, результаты которого свидетельствуют об уровне социальной зрелости обучающихся.

В 2019 году были использованы опросники, адаптированные к условиям нашей школы. Для установления степени удовлетворенности обучающихся к школьной жизни был использован опросник, в котором школьникам и их родителям (законным представителям) было предложено выразить степень своего отношения к каждому из 13 предложенных утверждений.





В целях определения сформированности основных критериев **воспитанности обучающихся** и эффективности воспитательной работы специалистами Психологической службы школы был разработан многофакторный опросник для каждой возрастной категории обучающихся.

Главная цель определения уровня воспитанности – изучить отношение ребёнка к окружающей действительности, выявить общий уровень культуры, дисциплины и гражданской зрелости, а также определить степень создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Обработка и интерпретация результатов: каждому обучающемуся было предложено произвести самооценку по каждому из критериев воспитанности, после чего, по этим же критериям обучающегося оценил классный руководитель. Результатом явилось среднее арифметическое от суммы показателей.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью и уровень воспитанности обучающихся в 2019 году

	удовлетворенность	воспитанность
Низкий уровень	2,0-3,0	3,0-3,5
Оптимальный уровень	3,0-3,5	3,6-4,2
Высокий уровень	3,6-4,0	4,4-5,0
Общее значение по школе	**3,75**	**4,3**

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Оптимальный уровень: свойственно проявление самоорганизации и саморегуляции, присутствует положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Обобщение результатов по приведенной выше градации позволяет сделать вывод **о высоком уровне удовлетворенности школьной жизнью и оптимальном уровне воспитанности** обучающихся МБОУ СОШ №23.

По сравнению с аналогичными данными за прошлый год, сохраняется высокий уровень удовлетворенности и увеличение показателя уровня воспитанности.

Осваивая образовательные программы, важным фактором для обеспечения условий развития личности является создание комфортного микроклимата в классном коллективе.

В рамках городского проекта «СОДЕЙСТВИЕ» в январе 2019 года был проведён мониторинг психологической безопасности школьной среды. Проводилось анонимное анкетирование всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Психологически безопасная образовательная среда – это «среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия во взаимодействии, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, удовлетворяющая потребность в личностно-доверительном общении и обеспечивающая психологическое здоровье включенных в нее участников». Важность психологической безопасности и психологической культуры образовательной среды выдвигаются на современном этапе на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования.

По результатам проведённого мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения имеем следующие выводы:

1. 72,3% учеников положительно относятся к образовательной среде школы, 25,5% имеют нейтральное отношение к образовательной среде, и 2,2% отрицательное;
2. среди родителей позитивное отношение к школе сохраняется у 76,2% респондентов, нейтральное – у 11,9% и отрицательное – у 11,2%;
3. среди педагогов 100% позитивное отношение к образовательной среде школы;

Анализ результатов показывает, что образовательную среду школы можно считать психологически безопасной, так как 83% участников мониторинга имеют положительное отношение к школе, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса. Полученные результаты позволяют вносить коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса психологической безопасностью школьной среды
4,50%
12,50%
83%
отрицательное отношение к ОС школы
нейтральное отношение к ОС школы
позитивное отношение к ОС школы

VII. Информация о распределении обучающихся по группам здоровья (% от общего количества обучающихся)

Группы здоровья	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год I полугодие
I	2	3	3	2	3
II	72	74,5	71,5	68	71
III	26	22	25	29	26
IV	0,1	0,5	0,5	1	0,5

Вывод: за 2019 год несколько увеличилось количество обучающихся I, II групп здоровья и уменьшилось количество обучающихся III группы здоровья.

Возрастная характеристика медицинских групп по годам обучения (% от общего количества обучающихся)

Медицинские группы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год, I полугодие
Основная	81	79	82	82	85
Подготовительная	16	17	15	17,5	14
Основная + коррегирующая	2	3	2	-	0,2
ЛФК	1	1	1	0,5	0,4

Вывод: за 2019 год несколько уменьшилось количество обучающихся подготовительной медицинской группы и увеличилось количество обучающихся основной и коррегирующей медицинских групп.

Возрастная характеристика заболеваемости детей

(% от общего количества обучающихся)

Классы	Количество часто болеющих детей (больше 2-х раз за полугодие)	Количество детей с хроническими заболеваниями	Количество детей, подверженных простудным и инфекционным заболеваниям

	05.19	12.19	05.19	12.19	05.19	12.19
1 классы	6,1	3,5	1,2	9,4	11,0	11,8
2 классы	2,4	4,9	25,0	36,6	7,1	7,3
3 классы	8,2	4,8	15,2	11,9	15,2	8,3
4 классы	4,1	6,7	15,1	10,7	16,4	9,3
Итого по 1-4 классам	**6,1**	**4,9**	**14,2**	**17,2**	**12,3**	**9,2**
5 классы	8,9	15,7	16,7	31,4	16,4	17,1
6 классы	17,2	8,3	28,1	18,6	26,6	18,6
7 классы	4,1	17,5	8,2	36,5	12,2	28,6
8 классы	7,8	15,6	7,8	48,9	11,8	20,0
9 классы	10,2	3,8	10,2	25,0	12,2	5,8
Итого по 5-9 классам	**8,9**	**12,5**	**16,7**	**31,5**	**16,4**	**14,5**
Итого по школе	**6,8**	**8,5**	**15,3**	**23,9**	**14,1**	**11,7**

Вывод: сравнительный анализ данных, представленных в таблице, показывает значительное увеличение числа часто болеющих учащихся в 5-8 классах (до 17,5%), учащихся подверженных простудным и инфекционным заболеваниям (до28,6%).

Оценка эффективности физической подготовленности обучающихся

(% от общего количества обучающихся).

Уровень подготовки	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высокий	16	16	17	24	24
Средний	64	68	68	51	49
Низкий	20	16	18	25	27

Качества	**Высокий уровень**				
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год

Скоростные	14	14	15	17	16
Координационные	20	18	20	20	19
Скоростно-силовые	20	15	17	18	20
Выносливость	18	17	19	16	17
Гибкость	28	27	26	28	29
Силовые	21	14	16	18	17

Качества	**Средний уровень**				
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Скоростные	63	63	64	62	64
Координационные	64	65	63	61	63
Скоростно-силовые	52	57	56	54	57
Выносливость	60	62	63	63	62
Гибкость	60	54	53	53	60
Силовые	53	52	53	53	51

Качества	**Низкий уровень**				
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Скоростные	23	23	21	21	20
Координационные	16	17	17	19	18
Скоростно-силовые	28	28	27	28	23
Выносливость	22	21	18	21	21
Гибкость	12	19	21	19	11

Силовые	26	34	31	29	32

Вывод: сравнительный анализ данных, представленных в таблице, показывает, что наиболее низкие результаты обучающиеся показывают в развитии скоростных, скоростно-силовых и силовых качеств.

VIII. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**47 человек**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**41 человек/ 87%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**39 человек/ 83%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**6 человек/ 13%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**6 человек/ 13%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**30 человек/ 64%**
1.29.1	Высшая	**21человек/45%**
1.29.2	Первая	**10 человек /21%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	**47 человек/100%**
1.30.1	До 5 лет	**8 человек/ 17%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**19 человек/ 40%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**11 человек/ 23%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**19 человек/ 40%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**44 человека/ 94%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**18 человек/ 38%**

За годы работы в школе сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом.

Общая численность педагогических работников:

Численность педагогических работников, всего	**47 (45+2д/о)**
Руководящие работники	**4**
директор	1
заместитель директора по УВР	2
заместитель директора по ВР	1
Педагоги	**38 (35+2д/о+1б/л))**
биология	1 *(+1)*
география	1
искусство (ИЗО), технология	2
иностранный язык	5
английский язык	4
французский язык	1, *(+1)*
информатика и ИКТ	1*(+1)*
история, обществознание	2
математика	3
ОБЖ	1(+1д/о)
русский язык и литература	3
учителя начальных классов	12 (+1б/л+1 д/о)
физика	1
физическая культура	2
химия	*(+1)*
искусство (музыка)	1
Педагогические работники	**5**
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1
воспитатель ГПД	1
социальный педагог	*(+2)*
педагог дополнительного образования	2
Пояснение	
д/о	Декретный отпуск
б/л	Длительный больничный
(+1)	учитель совмещает предметы или должности

Образование педагогических работников

Образование	Количество педагогических работников - % от общего количества педагогических работников				
	2015-2016	2016-2017	2017	2018	**2019**

высшее педагогическое	42-86%	37 – 77%	38 – 76%	37 – 86%	**41 – 87%**
Высшее не педагогическое	0 - 0%	3 – 6%	3 – 6%	1 – 2%	**39-83%**
неоконченное высшее	0 - 0%	3 – 6%	6 – 12%	2 – 5%	**0 - 0%**
среднее профессиональное педагогическое	4-8%	4 – 8%	3 – 6%	5 – 12%	**6-13%**
среднее профессиональное	7- 14%	5 – 10%	3 - 6%	5- 12%	**6-13%**

Квалификационная категория педагогических работников

	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017	2018	**2019**
Всего педагогических работников	49 (из них 2 совместителя)	48 (из них 3 совместителя)	49 (из них 2 совместителя)	48 (из них 2 совместителя, 2 в д/о))	**47 (из них 2 в д/о, 1 б/л)**
Квалификационные категории:					
высшая	18-37%	18-38%	21-43%	21-44%	**21-45%**
первая	9 -18%	8 -17%	12-25%	11-23%	**10-21%**
вторая по должности «учитель»	-	-	-	-	-
соответствие занимаемой должности «учитель»	9-18%	11-23%	8-16%	6-12,5%	**6-13%**
не имеют квалификационной категории	11-23%	8-17%	8-16%	7-15%	**10-21%**
Кандидат педагогических наук	1-2%	2-4%	-	-	-
Имеют награды					
«Отличник народного просвещения»	1	1	1	1	**1**
«Почетный работник общего образования РФ»	4	4	4	4	**4**
Почетная грамота Министерства образования РФ	13	14	14	15	**16**

Количество педагогических работников, имеющих **высшую квалификационную категорию** по должности «учитель» осталось прежним.

Количество педагогических работников, имеющих **первую квалификационную категорию** по должности «учитель» уменьшилось на 1 человека.

В связи с поступлением на работу в школу в 2016-2019 годах вновь принятых работников и **молодых специалистов** 10 (21%) педагогических работников, не имеют квалификационной категории.

Количество педагогических работников, **имеющих награды** 21 человек -45%.

Стаж педагогических работников за 2019 год

Педагогический стаж работников	2015-2016	2016-2017	2017	2018	**2019**
от 0 до 4	13-27%	9 - 19%	11 – 22%	11 –16%	**8-17%**
от 5 до 9	2-4%	3 – 6%	7 – 14%	7 –14%	**10-21%**
от 10 до 14	1-2%	2 – 4%	0 – 0%	0 – 0%	**0 – 0%**
от 15 до 19	6-12%	5 – 10%	3 – 6%	5 –10%	**2-4%**
от 20 до 29	24-49%	29 – 60%	29 – 58%	27 –63%	**8-17%**
свыше 30 лет					**19-40%**

Вывод:

В 2019 г. уменьшилось количество педагогов, стаж которых от 0-4 лет, а от 5 до 9 лет увеличилось.

Возрастной состав педагогических работников:

Возраст	2015-2016	2016-2017	2017	2018	**2019**
Всего педагогических работников	49 (из них 2 совместителя)	47 (из них 3 совместителя)	49 (из них 2 совместителя)	48 (из них 2 совместителя, 2 в д/о))	**47 (из них 2 в д/о, 1 б/л)**
до 30 лет	13 человек - 27%	11 человек – 23%	15 человек – 31%	13 человек – 27%	11 человек – 23%
от 30 до 39 лет	6 человек - 12%	4 человека - 8%	4 человека - 8%	5 человек – 10%	5 человек – 11%
от 40 до 49 лет	8 человек – 16%	9 человек - 19%	10 человек - 20%	9 человек – 19%	9 человек – 19%
от 50 до 55 лет	16 человек – 33%	17 человек – 35%	11 человек - 23%	12 человек – 25%	7 человек – 15%
56 лет и более	6 человек – 12%	7 человек - 15%	9 человек - 18%	9 человек – 19%	15 человек – 32%

Вывод:

В 2019 г. количество педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 19 человек (40%), в возрасте от 30 лет и до 55 составляет 17 человек (36%), а численность

педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 11 человек (23%), среди которых два сотрудника моложе 25 лет.

Курсовая переподготовка педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку, в соответствии с планом-прогнозом	% от общего количества педагогических работников
2013-2014	18	36%
2014-2015	23	46%
2015-2016	9	18%
2016-2017	16	33%
2017-2018	16	33%
2018-2019	27	57%
2019-2020 (I пол.)	6	13%

Выводы:

1. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования» в 2018-2019 учебном году составляет 27 чел. (57%) и оно увеличилось на 24% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.
2. Количество педагогических работников школы, прошедших курсовую переподготовку в ГАУДПО МО «Институт развития образования», рассчитанную по времени на 72 часа, увеличилось на 5% по сравнению с предыдущим учебным годом.
3. Количество педагогических работников школы, прошедших длительные курсы повышения квалификации на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования г. Мурманска «Институт развития образования» составляет 11 человек (23%) и оно увеличилось на 3 человека (6%) по сравнению с предыдущим учебным годом.
4. Количество педагогических работников школы, прошедших курсовую переподготовку в I полугодии 2019-2020 учебного года составляет 6 человек (13% от общего количества педагогических работников).

Результаты научно-методической работы образовательного учреждения

Методическая работа в школе направлена на обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям на базе содержания образования, осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических работников, оказание практической методической помощи педагогам в выполнении целевых федеральных программ, оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов, информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого школьника.

Методическая работа ведется через традиционные формы: МС, МО учителей, психолого-педагогическую службу по следующим направлениям: диагностика уровня профессиональной подготовки педагогических работников, повышение профессионального уровня работников, активизация интереса учащихся к обучению, инновационная деятельность.

Обобщение и распространение педагогического опыта работы учителей-предметников в 2019 г.

Уровень	Мероприятие, тема	Ф.И.О. педагогов, обобщивших опыт работы	Ответственный за мероприятие (подготовку к мероприятию)
Региональный	Февраль 2019, Семинар для молодых и малоопытных учителей-логопедов «Эффективные методы и приёмы развития и коррекции связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи»	Лазарева И.Ю. Марущак О.В. Веденеева И.Ю. Куликова В.А. Головачёва В.А.	Типсина С.Н. Лазарева И.Ю.
Региональный	Февраль 2019, Областной Марафон педагогического опыта «Современные интерактивные методы и технологии в образовательной деятельности с детьми»	Лазарева И.Ю. Куликова В.А.	Лазарева И.Ю. Куликова В.А.
Региональный	Февраль 2019, Семинар «Проектирование, реализация и анализ современного урока, направленного на формирование предметных умений и универсальных учебных действий»	Лазарева И.Ю. Куликова В.А. Шурыгина М.С.	Типсина С.Н. Лазарева И.Ю.
Региональный	Март 2019 Семинар «Современный урок, направленный на формирование предметных умений и универсальных учебных действий»	Рузова А.В.	Рузова А.В..
Региональный	Февраль 2019, Марафон педагогических идей «Профессия. Творчество. Успех.»	Веденеева И.Ю.	Веденеева И.Ю.
Региональный	Апрель 2019, Курсы ПК в ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Малащук А.А.	Малащук А.А.
Региональный	Апрель 2019, Курсы ПК в ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Махова А.Г.	Махова А.Г.
Региональный	Февраль 2019, Семинар «Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности»	Типсина С.Н. Алейникова И.И. Зайцева Е.Е. Карпеченко Н.З. Богданова Ю.С. Шалашова Н.А. Полянскова Н.С.	Типсина С.Н. Алейникова И.И.
Региональный	Апрель 2019, Курсы ПК в ГАУДПО МО «Институт развития образования» Представление опыта.	Типсина С.Н.	Типсина С.Н.
Региональный	Апрель 2019, Курсы ПК в ГАУДПО МО «Институт развития образования» Представление опыта	Марчукова Н.Н.	Марчукова Н.Н.
Региональный	Апрель 2019, Курсы ПК в ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Кидаев С.И.	Кидаев С.И.

	Представление опыта.		
Региональный	Март 2019, Курсы ПК в ГАУДПО МО «Институт развития образования» Представление опыта.	Лецко Д.В.	Лецко Д.В.
Региональный	Март 2019, Курсы ПК в ГАУДПО МО «Институт развития образования» Представление опыта.	Меркушова Н.А.	Меркушова Н.А.
Региональный	Февраль 2019,VIII Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика»	Зайцева Е.Е.	Зайцева Е.Е.
Всероссийский	Всероссийские дистанционные конференции ПЕДЖУРНАЛ 2019, публикация «Современный урок в начальной школе»	Марущак О.В.	Марущак О.В.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Год	Наименование конкурса	Участник	результат
2019	Региональный конкурс общеобразовательных организаций «Система работы школы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций Мурманской области»	МБОУ СОШ № 23	Призер 2 место
2019	Муниципальный конкурс ««Уроки педагогического мастерства»»	Лецко Д.В.	Победитель
2019	Муниципальный конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитать человека»	Рузова А.В..	участие
2019	Конкурс на лучшие листовки, буклеты, плакаты по военно-патриотическому воспитанию «Готов Родине служить!» среди обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений города Мурманска	Колычева Я.А.	Победитель
2019	Всероссийский творческий конкурс “Талантоха - 63”. Номинация: “Творческие работы и методические разработки педагогов”. Работа: конспект урока русского языка в 4 классе “Фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребления фразеологизмов в речи”	Румянцева Н.Б.	Диплом III степени
2019	Региональный чемпионат WSR, компетенция: «Преподавание в младших классах»	Куликова В.А.	Призер 2 место

Учителя школы в 2019 году являлись членами творческих групп учителей г. Мурманска

- Учитель истории и обществознания Егорова Г.И. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Проектная деятельность в условиях ФГОС как средство формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности».
- Учителя начальных классов Бурдюг И.А., Лазарева И.Ю., Куликова В.А., Веденеева И.Ю., Ватулина Е.А. принимали участие в деятельности городской проектной группы «Проектирование и реализация эффективных форм взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся».
- Учителя начальных классов Головачёва В..А., Марущак О.В. принимали участие в деятельности городской проектной группы «Внедрение в образовательный процесс модульной технологии преподавания ОРКСЭ.
- Учителя английского языка Голуб Е.В., Ташлыкова И.И. принимали участие в деятельности городской проектной группы «Создание дидактических материалов и электронного ресурса для подготовки учащихся к ВПР по английскому языку».
- Учитель русского языка Андайкина Е.В. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы».
- Учитель английского языка Силкова М.С. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС СОО»
- Учитель математики Богданова Ю.С. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Создание УМК по математике с использованием интерактивных и электронных средств обучения в условиях реализации ФГОС ООО».
- Учитель химии Алейникова И.И. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Разработка и создание сборника методических материалов по организации и проведению исследовательских кейсов в образовательной деятельности»
- Учитель русского языка Колычева Я.А. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Создание электронного ресурса для дистанционной подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку»
- Учитель русского языка Малащук А.А. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Создание методического пособия «Нестандартные формы уроков русского языка и литературы»
- Учитель физики Карпеченко Н.З. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средства совершенствования УУД по учебному предмету «Физика»

Участие учителей школы в работе жюри мероприятий муниципального и регионального уровней.

- член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии Типсина С.Н.
- член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады по экологии Типсина С.Н.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Андайкина Е.В.
- член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению Андайкина Е.В.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию Махова А.Г.

- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву Егорова Г.И.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии Зайцева Е.Е.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по английскому языку Голуб Е.В.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по ОБЖ Титаренко Е.П.
- член жюри по проведению регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» – «Учитель года Мурманской области-2019» Типсина С.Н.
- Член экспертного жюри городской выставки-конференции школьников «Юные исследователи - будущее Севера» учитель географии Зайцева Е.Е.

IX. ИНФРАСТРУКТУРА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,11 единиц (71/619)**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**27 единиц**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**619 человек/ 100%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**5,7 м^2**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе функционируют:

- учебных кабинетов 36:
  - ✓ спортивный зал-1, оборудованные спортивным инвентарем
  - ✓ компьютерные кабинеты-2 (№№ 32, 33)
  - ✓ мастерская обслуживающего труда-1 (№8)
  - ✓ технические мастерские-2 (№№ 2а, 2б)
  - ✓ кабинет музыки -1 (№ 3)
  - ✓ кабинет иностранного языка – 4 (№№ 30, 31,38,40)
  - ✓ кабинет физики -1 (№ 24)
  - ✓ кабинет химии -1 (№ 23)
  - ✓ кабинет биологии -1(№ 42)
  - ✓ кабинет географии -1 (№ 28)
  - ✓ кабинет русского языка и литературы – 3 (№№ 34, 35, 39)
  - ✓ кабинет математики – 3 (№№ 25, 26, 41)
  - ✓ кабинет истории и обществознания – 2 (№№ 36, 37)
  - ✓ кабинет ОБЖ - 1(№ 27)
  - ✓ кабинет начальной школы – 12 (№№ 4, 5, 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 22а)

- кабинеты внеурочной деятельности: 2:
  - ✓ кабинет ритмики;
  - ✓ игровая комната -1 (№15).
- библиотека
  - ✓ **фонд библиотеки составляет 37562 единиц, в том числе школьных учебников- 15414, учебно-методической литературы - 54 единицы**
  - ✓ обеспечение возможности работы на стационарных ПК – да
  - ✓ медиатека – да
  - ✓ средства сканирования и распознавания текста – да
  - ✓ выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – да
  - ✓ контролируемая распечатка бумажных материалов - да
- медицинский кабинет
  - ✓ Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет.
  - ✓ Кабинет медицинского сопровождения оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённых договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты Мурманской детской поликлиники №2, Мурманской детской стоматологической поликлиники №1.
- логопедический кабинет
- кабинет психологической разгрузки
- тренажерная
- лаборантская по биологии
- серверная
- учительская
- кабинет заместителя директора – 2
- кабинет начальника по ХЧ
- кабинет секретаря школы
- кабинет директора
- мастерская для рабочих по зданию
- гардероб – 2
- архив
- столовая на 250 посадочных мест
- актовый зал на 170 посадочных мест
- футбольное поле
- хоккейный корт
- детская площадка

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

№ кабинета	**Площадь, км.кв.**
Спортивный зал	307,8
2	85,8
2а	
3	53,7
4	53,4
5	53,4
6	53,4
7	53,4

8	82,7
16	53,4
17	53,3
18	53,5
19	49,7
20	53,5
21	53,4
22	53,5
22а	84,4
23	72
24	69,5
25	84,3
26	53,2
27	53,2
28	53,3
30	53,1
31	53,1
32	53,2
33	84,7
34	84,2
35	53,1
36	53,6
37	53,6
38	49,3
39	53,6
40	53,6
41	53,8
42	84
Столовая	283,6
Ритмика	51,5
Психолог	9,8
Логопед	18,9
Игровая	84,3
Актовый зал	229,3
Библиотека	66,7
Медицинский кабинет с процедурной комнатой	49,8
Итого:	3160,6
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	*5,4*

ИНФРМАТИЗАЦИЯ МБОУ на конец 2019 года

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Данные по ОО
Первичные статистические данные для расчетов			
	Количество классов в ОО	кол-во	**24**
	Количество учебных кабинетов	шт.	**36**
	Количество обучающихся	чел.	**619**

	Количество учителей	чел.	**38 (35+2д/о+1б/л)**
	Количество педагогических работников	чел.	**47 (45+2д/о)**
Показатели ресурсного обеспечения			
ПК			
1	Количество кабинетов информатики и ИКТ	шт.	**2**
2	Количество ученических рабочих мест в кабинетах информатики	шт.	**23**
3	Количество мобильных компьютерных классов	шт.	**0**
4	Количество рабочих мест в мобильных классах	шт.	**0**
5	Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	шт.	**83**
5.1.	Стационарные ПК	шт.	**53**
5.2.	Моноблоки	шт.	**6**
5.3.	Ноутбуки	шт.	**24**
6	Количество ПК, занятых в образовательном процессе	шт.	**71**
6.1	Стационарные ПК	шт.	**49**
6.2	Моноблоки	шт.	**2**
6.3	Ноутбуки	шт.	**20**
7	Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих 1 и более ПК	шт.	**36**
8	Количество ПК, установленных в библиотеке	шт.	**4**
9	Количество ПК в свободном доступе для всех учителей: в учительской, в библиотеке и т.д.)	шт.	**5**
ЛВС			
10	Наличие единой ЛВС, объединяющей все ПК ОО	да/нет	да
11	Количество выделенных серверов	шт.	1
12	Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	шт.	71
13	Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	шт.	62
14	Количество предметных кабинетов (с учетом кабинетов информатики), объединенных в единую ЛВС	шт.	36
Интернет			
15	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	шт.	71
16	в т.ч. занятых в учебном процессе	шт.	62

17	Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих доступ в интернет	шт.	36
Оргтехника и мультимедийное оборудование			
18	Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	шт.	30
19	в т.ч. интерактивных досок	шт.	29
20	Многофункциональные устройства (МФУ)	шт.	32
21	Принтеры	шт.	16
22	Сканеры	шт.	4
23	Ксероксы	шт.	1
24	Факс	шт.	1
25	Устройство ламинирования	шт.	1
Информационные ресурсы			
26	Наличие электронной библиотеки (фонд электронных книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных учебных программ, ЦОР, ЭОР, стоящих на балансе ОО и т.д.)	да/нет	да
27	Подключена школа к электронным библиотекам различного уровня?	да/нет	нет
Кадровые ресурсы			
28	Количество заместителей директоров по УВР, курирующих вопросы информатизации образования	чел.	1
29	Количество учителей информатики	чел.	2
29.1	в т.ч. имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	1
29.2	в т.ч. имеющих первую квалификационную категорию	чел.	0
29.3	в т.ч. имеющих вторую квалификационную категорию или соответствующих занимаемой должности	чел.	0
30	Количество лаборантов (по информатике и ИКТ)	ставки	0
31	Количество техников	ставки	0
32	Количество инженеров, инженеров-электроников (электроников), инженеров-программистов, программистов)	ставки	0,0
33	Количество педагогических работников ОО, имеющих сертификат компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности	чел.	35,0
Дистанционное обучение			
34	Реализует ли ОО образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да/нет	нет

35	Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных технологий	чел.	0,0
36	Количество учителей, реализующих программы с использованием дистанционных образовательных технологий	чел.	0,0
37	Использует ли ОО методы дистанционного обучения во внеурочной деятельности	да/нет	да
38	Количество обучающихся, охваченных дистанционным образованием во внеурочное время	чел.	283,0
39	Количество учителей, систематически использующих ИКТ в образовательном процессе	чел.	38,0
40	Количество педагогических работников, участвующих в работе профессиональных сетевых сообществ и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку	чел.	42,0
Использование ИКТ и ИС			
41	Использует ОО информационные системы управления деятельностью (в т.ч. АИС "Электронная школа")	да/нет	да
42	Ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости в ОО	да/нет	да
43	Количество педагогических работников, систематически использующих ИКТ в образовательном процессе	чел.	47,0
Индикаторы			
1	Среднее количество обучающихся на один современный ПК, используемых в образовательном процессе	чел.	11
2	Число ПК, используемых в образовательном процессе, на 100 обучающихся	шт.	12
3	Число ПК, используемых в образовательном процессе в составе ЛВС, на 100 обучающихся	шт.	12
4	Число ПК, используемых в образовательном процессе, подключенных к интернету, на 100 обучающихся	шт.	12
5	Доля ПК, используемых в учебном процессе, имеющие доступ в Интернет	%	93
6	Доля учебных кабинетов с компьютерами, включая компьютерные классы	%	100
7	Количество учительских компьютеров на 1 учителя	шт.	36
8	Доля работников ОО, имеющих базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий	%	100
9	Доля ОО, в которых создана высокотехнологичная среда для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	-

Наличие специальных программных средств

Наименование показателя	Наличие в организации	В том числе доступно для обучающихся
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий и словарей	1	1
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	1	1
Электронная библиотека	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Система электронного документооборота	1	
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	0
Другие программные средства	1	1

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

КОМПАКТ ДИСК"АНАТОМИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"БИОЛОГИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ГОТ. К ЕГЭ.БИОЛОГИЯ" ВЕРС 2,0	1
КОМПАКТ ДИСК"ГОТ. К ЕГЭ.ГЕОГРАФИЯ" ВЕРС 2,0	1
КОМПАКТ ДИСК"ГОТ. К ЕГЭ.ФИЗИКА" ВЕРС 2,0	1
КОМПАКТ ДИСК"ГОТ. К ЕГЭ.ХИМИЯ" ВЕРС 2,0	1
КОМПАКТ ДИСК"ЗООЛОГИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ИНФОРМАТИКА 7-11 КЛ"	1
КОМПАКТ ДИСК"МИР ИНФОРМАТИКИ"	2
КОМПАКТ ДИСК"ОБУЧЕНИЕ MACROMEDIA FLACH 8"	1
КОМПАКТ ДИСК"РАЗВИВАЙКА Д/ДОШКОЛЯТ"	2
КОМПАКТ ДИСК"РЕПЕТИТОР ПО ИНФОРМАТИКЕ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ХИМИЯ 7-11КЛ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ЭКСПРЕСС ПОДГОТОВКА.ИНФОРМАТИКА 9-11КЛ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ЭЛ-ЫЕ УРОКИ И ТЕСТЫ.ХИМИЯ"	5
КОМПАКТ ДИСК"ЭНЦИКЛОПЕДИЯ"	1
DVD-диск Математика (подготовка к ЕГЭ)	1
ВИДЕОФИЛЬМ"ГЕОГРАФИЯ 1-3"	1
ВИДЕОФИЛЬМ"ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ"	1
ВИДЕОФИЛЬМ"ОКЕАН И ЗЕМЛЯ.СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ"	1
ВИДЕОФИЛЬМ"ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ 1,2"	1
CD КОМП.(2ШТ.)ЭКОЛОГИЯ	1
КОМПАКТ ДИСК "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"БИОЛОГИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"МИР ГОЛОВОЛОМОК" ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	1
КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ	1
КОМПАКТ ДИСК "ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ХРИСТОМАТИЯ ШК-КА"	1
КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ"ОСН. ПРАВИЛА ОРФ. И ПУНКТ."	1
КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ"СИНТАКСИС ПРОСТ. ПРЕДЛ."(9ПЛ)	1

Ученику полезные ссылки:

Олимпиада в области точных наук http://olymp.ifmo.ru/ Олимпиады проводятся в дистанционной компьютерной форме с 2005 года. В 2008–2009 году олимпиады входили в перечень олимпиад Российского совета олимпиад школьников и вошли в перечень олимпиад проекта 2009–2010 учебного года.
[OUTSCHOOL.RU] Сайт о дополнительном образовании в Мурманске http://www.outschool.ru/ Каталог учреждений дополниельного образования, учреждений культуры и спортивных учреждений, организующих досуг жителей Мурманска и Мурманской области, а также учреждений, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь семье и детям.
Все образование интернета http://www.alledu.ru/
Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru/
Областная очно-заочная школа дополнительного образования "А-Элита" http://www.internet-school.ru/
Заочная школа программирования
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования http://school-collection.edu.ru/
Электронная библиотека учебных материалов по химии
Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
Открытая русская электронная библиотека http://orel.rsl.ru/
Наука и техника – электронная библиотека http://www.n-t.ru
Мурманская Областная Детско-Юношеская Библиотека http://dipo.murman.ru
Литература для детей http://www.lib.ru Большое собрание сказок, повестей и рассказов для детей
Интернет-журнал "Русский переплет" http://www.pereplet.ru
Путеводитель В МИРЕ НАУКИ для школьников http://ermine.narod.ru/ На сайте представлены оригинальные ресурсы по различным школьным дисциплинам, которые могут быть полезны школьнику для самостоятельного ознакомления
http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys

Ресурс, который поможет школьнику находить любую информацию по физике материал по истории физики. Здесь же находится краткая физическая энциклопедия для детей, большой энциклопедический словарь, биографии ученых – физиков.
http://bab.la/ Интерактивный образовательный портал, вкючающий в себя бесплатный онлайн словарь, языковые тесты, викторины и многое другое...

Электронные библиотеки и каталоги образовательных ресурсов:

Мурманская областная научная библиотека. Библиографические указатели и списки http://www.mgounb.ru/?content=500&folder=11
Открытая русская электронная библиотека http://orel.rsl.ru/
Электронная библиотека статей по образованию http://www.cl.ru/education/lib/
Мурманская Областная Детско-Юношеская Библиотека http://dipo.murman.ru
Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
"Пушкинские библиотеки" Некоммерческий фонд поддержки книгоиздания, образования и новых информационных технологий http://www.pushkin.osi.ru Электронные книжные каталоги "Пушкинская библиотека", "Университетская книга", "Современный детектив", "Сельское хозяйство", "Лучшие книги для детей и подростков", социологические исследования читательской аудитории
Русская виртуальная библиотека http://www.rvb.ru Электронные версии книг: классические и современные произведения русской литературы, ссылки на сетевые филологические ресурсы
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://feb-web.ru/
Электронная библиотека педагогических интернет-ресурсов http://kat.h11.ru
Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека http://window.edu.ru ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе Библиотека представлено более 12 000 учебно-методических материалов по различным предметам общего и специального образования, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
Наука и техника – электронная библиотека http://www.n-t.ru
Школьный мир: электронные библиотеки

http://school.holm.ru/biblio/electron/
Библиотека Мошкова http://kulichki.rambler.ru/moshkow/
Научная библиотека МГУ http://www.lib.msu.su
Научно-техническая библиотека МЭИ http://www.libr.mpei.ru/main.html
Централизованная библиотечная система "Киевская" http://www.library.ru
Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/ Собрание материалов с бесплатным доступом. Вы можете просмотреть все имеющиеся в наличие материалы, а также использовать их в своих научных или учебных работах (все книги и статьи снабжены выходными данными).
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://www.informika.ru http://www.edu.ru http://katalog.iot.ru
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru Содержит самые последние новости науки в виде небольших статей, которые обновляются ежедневно. Можно узнать все о самых последних открытиях в науке.
Электронный каталог учебных изданий http://www.ndce.ru/new/title.htm

ВЫВОДЫ:

1. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего образования.
2. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
3. Образовательное учреждение обладает педагогическим потенциалом для осуществления и совершенствования образовательно-воспитательного процесса.
4. Разработанные школьные программы «Дорога без опасностей» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, «Здоровье» на 2015-2019 годы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, долгосрочная программа «Социализации и воспитания на 2015-2020 годы» позволяют реализовать потенциальные возможности обучающихся, а также способствуют формированию социально-значимых компетенций.
5. Определен круг приоритетных направлений по созданию Концепции воспитательной системы школы.
6. Отмечается положительная динамика работы по профилактике неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде.
7. Отмечается результативность участия школьников в конкурсах, фестивалях, смотрах, проводимых в округе, городе Мурманска.
8. Выбор и реализация приоритетных направлений в дальнейшем формировании патриотического сознания у обучающихся как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Приоритетными направлениями работы на 2020 год являются:

1. Повышение качества образования обучающихся (программа развития школы по повышению качества знаний и мотивации обучающихся школы).
2. Формирование у обучающихся готовности к принятию самостоятельных решений и ответственности за принятые решения через совершенствование ученического самоуправления.
3. Совершенствование работы по формированию у обучающихся навыков научно-исследовательской работы, актуализация личностного потенциала обучающихся.
4. Расширение спектра элективных курсов
5. Реализация программы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся на всех уровнях обучения в рамках городского эксперимента.
6. Активное внедрение и применение современных социальных программ, форм и методов работы по профилактике неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде.
7. Применение автоматизированной комплексной программы «Выпускник-1» с целью всестороннего изучения личности обучающихся 8-9-х классов, а также оказания им психологической помощи для осознанного профессионального самоопределения.
8. Разнообразить систему взаимодействия с семьями обучающихся путем внедрения в учебно-воспитательный процесс программы просвещения родителей по основам педагогики и психологии «Школа родительской ответственности».
9. Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.
10. Продолжить работу по созданию психологически комфортной, безопасной образовательной среды.
11. Расширение сферы межведомственных взаимодействий.