**Здравствуй, дорогой ученик!**

Совсем скоро подойдёт к концу учебный год, а значит, скоро ты выпустишься из начальной школы и окажешься на пороге 5-класса. Впереди тебя ждёт много нового и увлекательного!

Для того, чтобы переход в основную школу не вызвал у тебя затруднений, мне нужно лучше узнать тебя, познакомиться с твоими особенностями, ведь ты знаешь, что каждый человек уникален.

Я прошу тебя выполнить в он-лайн формате приведенные ниже тесты (всего их будет 3). Тесты можно проходить не единовременно, в разные дни.

Период проведения: 09.04.2020 г. – 13.04.2020 г.

Результаты, которые будут у тебя получаться по завершении каждого теста, я прошу сфотографировать (или сделать скриншот экрана, если ты умеешь) и прислать на мою электронную почту [naitive@inbox.ru](mailto:naitive@inbox.ru)

Жду сообщения с результатами от тебя или твоих родителей, до встречи в школе!

Педагог-психолог Майорова Наталья Владимировна.

1. **Тест Кеттелла 12PF / CPQ**

Первой мы начнем заполнять анкету с рядом вопросов.

Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов.

Каждый должен выбрать ответ наиболее подходящий для себя.

Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или».

Читая вопросы, выбери и отметь ту часть, которая подходит тебе больше.

В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая подходит тебе в большей степени (или как чаще бывает).

Не надо думать подолгу над одним вопросом. Отметил один и сразу же переходи к следующему. Есть вопросы, имеющие три варианта ответов (№ 11, 15, 19, 23, 27). Просмотри все варианты и выбери один из них. Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос.

Для прохождения теста перейди по ссылке:

<https://psytests.org/cattell/cpq-run.html>

Не забудь сфотографировать получившийся на экране результат!)

1. **Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива**

Инструкция:

На листе бумаги проставь цифры от 1-20 (по количеству утверждений), напротив номера утверждения поставь ту оценку (от 4 до 1), которую ты считаешь наиболее подходящей к данному утверждению.

всегда — 4

часто — 3

иногда — 2

никогда — 1

*Пример:*

*1. В нашем классе бодрое, радостное настроение – 4.*

*2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка – 2.*

Утверждения:

1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.
3. В классе ребята дружные.
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.
21. **«Изучение учебной мотивации» (М.Р.Гинзбург)**

Инструкция:

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Буквы, обозначающие выбранные ответы, запиши на листе бумаги напротив номера предложения.

*Пример:*

1. *а, б, в.*
2. *в, д, з.*

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

а) получить хорошую отметку;

б) наш класс был лучшим;

в) принести больше пользы людям;

г) получать впоследствии много денег;

д) меня уважали и хвалили товарищи;

е) меня любила и хвалила учительница;

ж) меня хвалили родители;

з) мне покупали красивые вещи;

и) меня не наказывали;

к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

а) у меня есть более интересные дела;

б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

в) мне мешают дома;

г) в школе меня часто ругают;

д) мне просто не хочется учиться;

е) не могу заставить себя делать это;

ж) мне трудно усвоить учебный материал;

з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

а) я хорошо знаю учебный материал;

б) мои товарищи будут мной довольны;

в) я буду считаться хорошим учеником;

г) мама будет довольна;

д) учительница будет рада;

е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать;

з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

а) я плохо знаю учебный материал;

б) это получилось;

в) я буду считаться плохим учеником;

г) товарищи будут смеяться надо мной;

д) мама будет расстроена;

е) учительница будет недовольна;

ж) я весь класс тяну назад;

з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.