

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 10
от «31» августа 2016г.

«Утверждено»
Директор школы:
С.Н. Типсина /
«01» сентября 2016г.
Приказ № 164/01-06



**Положение о школьном научном обществе
МБОУ г. Мурманска СОШ № 23**

Школьное научное общество «Эврика» МБОУ г. Мурманска СОШ №23 существует с 2004 года.

I. Общие положения

1. Школьное научное общество (далее ШНО)- добровольное творческое объединение школьников. В секциях ШНО учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники, приобретают навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством ученых, педагогов, учителей, др. специалистов.
2. ШНО имеет свое название, эмблему, девиз.
3. Членом ШНО может быть любой учащийся, изъявивший желание работать в ШНО и имеющий склонность к научному творчеству.
4. Члены ШНО постоянно занимаются поисково-исследовательской деятельностью, проводят самостоятельные исследования, активно участвуют в реализации коллективных проектов.

II. Цели и задачи деятельности

1. Целью деятельности ШНО является воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
2. Задачи ШНО:
 - ✦ воспитание интереса к познанию мира, к углубленному и расширенному изучению дисциплин;
 - ✦ подготовка к выбору будущей профессии, развитие интереса к избранной специальности, приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;
 - ✦ развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
 - ✦ овладеть правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
 - ✦ развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработке полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
 - ✦ пропагандировать достижения отечественной и мировой литературы, искусства, науки;
 - ✦ формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями/

III. Содержание деятельности ШНО

1. Организация членами ШНО лекториев по темам проектов, по вопросам науки, техники, искусства.
2. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.
3. Проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года; формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и др.
4. Издание сборников, выпуск стенной газеты «Пульс» и др.

IV. Организация работы ШНО

1. Высшим органом ШНО является общее собрание, проводимое в начале учебного года, на котором планируются приоритетные направления работы, утверждается план работы ШНО на год, избирается Координационный совет, который осуществляет руководство ШНО.
2. Координационный совет включает в себя:
 - ✚ ученический совет ШНО «Эврика» (президент, вице-президент);
 - ✚ совет научных руководителей ШНО «Эврика» (президент, вице-президент, кураторы - руководители секций), члены которого назначаются директором школы на основании приказа.
3. Совет ШНО регламентирует научно-методическую работу, создает организационный комитет предстоящей научно-практической конференции, осуществляет прием новых членов общества.
4. Курирование деятельности ШНО осуществляется директором школы или другими членами администрации по приказу директора.
5. Структура ШНО: ШНО является многопрофильным, состоящим из секции во главе с руководителями, утверждаемыми методическим советом образовательного учреждения.
6. Тематика научно-исследовательской деятельности учащихся определяется совместно с научным руководителем.
7. Результаты деятельности ШНО за год подводятся на общем собрании. (Хорошей традицией стало подведение итогов работы научного общества на школьной научно-практической конференции.)

V. Права и обязанности ШНО

1. Члены общества обязаны работать в одной из секций, участвовать в конференциях; самостоятельно углублять знания по избранному направлению; участвовать в пропаганде их среди учащихся; вносить предложения по дальнейшему совершенствованию работы общества; участвовать в организации выставок работ; отчитываться о своей работе.
2. Члены ШНО имеют право:
 - ✚ работать в одной-двух секциях;
 - ✚ принимать участие в конференциях различного уровня;
 - ✚ получать консультации по своим работам, иметь научного руководителя;
 - ✚ публиковать результаты своей исследовательской деятельности в печатных органах СОШ №23.
 - ✚ принимать участие в работе общего собрания ШНО;
 - ✚ избирать и быть избранным в руководящие органы ШНО;
 - ✚ добровольно выйти из состава ШНО.
3. Руководители секций осуществляют с учащимися практическую деятельность в части организации работы по определенному направлению.
4. По итогам научно-практической конференции за активную работу в научном обществе и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности члены

ШНО могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть порекомендованы к участию в конференциях территориального, регионального, федерального, международного уровней; могут направлены для участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.

VI. Материальная база ШНО

Материальная база ШНО формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются лаборатории, кабинеты, библиотека, читальный зал, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и т.д. Может быть использована материальная база СОШ №23 по согласованию с кураторами по научным направлениям и заведующими соответствующих кабинетов.

Организация научно- исследовательской деятельности учащихся

I. Общие положения

Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Целью научно- исследовательской деятельности является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✦ формирование интересов, склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- ✦ развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества т.д.);
- ✦ развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- ✦ способствование мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

II. Организация научно-исследовательской работы учащихся

Научными руководителями учащихся являются учителя, преподаватели ВУЗов педагога дополнительного образования или иные работники.

Направление и содержание научно- исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с МО учителей.

Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности научно- исследовательской работы учащихся являются реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы, территориального, регионального уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

III. Виды научно- исследовательской деятельности учащихся

Основными видами научно- исследовательской деятельности учащихся являются:

- ⊕ *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- ⊕ *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- ⊕ *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состояний в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- ⊕ *изобретательско - рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- ⊕ *экспериментально-исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- ⊕ *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

IV. Критерии научно-исследовательской деятельности

- ⊕ Актуальность выбранного исследования.
- ⊕ Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- ⊕ Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- ⊕ Владение автором специальным и научным аппаратом.
- ⊕ Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- ⊕ практическая и теоретическая значимость исследования.
- ⊕ Четкость выводов, обобщающих исследований.
- ⊕ Грамотность оформления и защиты результатов исследования.